

KAYKUN

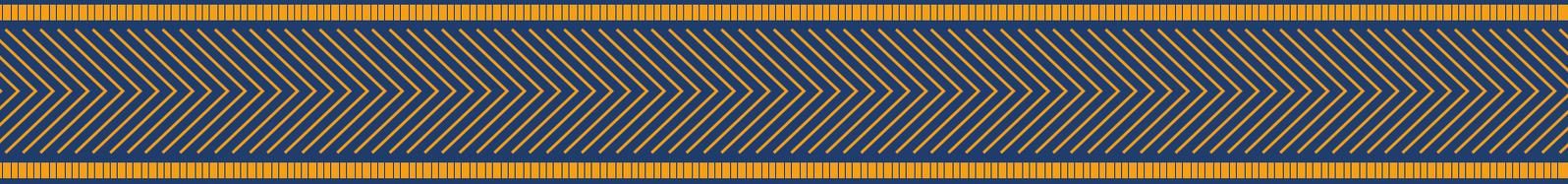
REVISTA ACADÉMICA

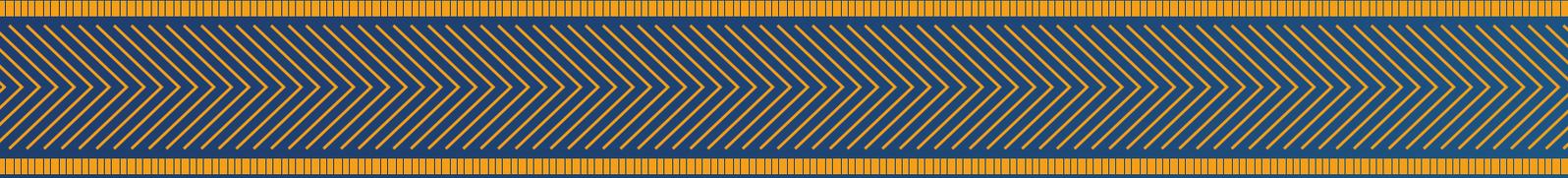
EDICIÓN N° 4
OCTUBRE DE 2020

EDICIÓN ESPECIAL

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA







Adscritos a la **GRATUIDAD**

Gratuidad: Es un beneficio de arancel ministerial dirigido al 60% más vulnerable de la población, que cubre matrícula y arancel anual, por la duración formal de la carrera.

Mayor información:

www.BENEFICIOESTUDIANTILES.cl

www.GRATUIDAD.cl

www.FUAS.cl

ÍNDICE

página **5**
EDITORIAL

Patricio Pérez Vergara
Rector CFT Lota Arauco

página **8**
OPINIÓN

¿CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA? UNA EXPERIENCIA DESDE EL CFT LOTA ARAUCO

Artículo colaborativo

página **12**

EL ROL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN ESTA REALIDAD CON NUEVAS Y VARIADAS OPORTUNIDADES

Dr. Rolando Hernandez Mellado

página **18**
RELATOS DE PANDEMIA

Abner Pichuman Aníñir
*Docente y Jefe de Carrera
CFT Lota Arauco,
Sede Cañete*

página **22**

Dory Orellana Rivas
*Docente
CFT Lota Arauco,
Sede Lota*

página **24**

Roxana Lozano
*Docente
CFT Lota Arauco,
Sede Cañete*

página **26**

Paola Hinojosa Aravena
*Docente
CFT Lota Arauco,
Sede Lota*

EQUIPO EDITORIAL

RESPONSABLE:

Patricio Pérez Vergara

EQUIPO EDITOR:

Felipe Sandoval, Rodrigo Manosalva, Priscila Salas, Valentina Ortiz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Valentina Ortiz y Oscar Henríquez

COLABORACIÓN:

María Eugenia Hermosilla, Mónica Sepúlveda Cofré, Rubén Pacheco García, Paola Hinojosa Aravena, Eduardo Maban Serraino, David Martínez Martínez, Nelson Villar Velázquez, Fredy Rivera Viveros, Ximena Villar Neira, Luis Fernández Retamal, Madeleine Silva Figueroa.

DIFUSIÓN:

Departamento de Vinculación con el Medio

EDITORIAL



Como Comunidad Educativa, presentamos el cuarto número de nuestra revista académica Kaykun, una edición especial, vinculada a la educación a distancia, debido a la pandemia por el COVID-19. Este 2020, estábamos llenos de expectativas, producto de los 4 años de acreditación institucional y del ingreso a la Política de Gratuidad. Iniciamos las actividades académicas el día lunes 9 de marzo, 15 días después, la autoridad sanitaria suspendería el ingreso de los estudiantes a las instituciones de educación del país, por el avance del Covid – 19. De ese momento el pronóstico fue incierto, nada volvería a ser lo mismo.

Como Institución educativa el desafío ha sido enorme, no sólo porque hemos tenido que adaptar nuestros protocolos y las formas en que se lleva adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, sino porque hemos tenido que adaptar la forma en la que vivimos, compartimos y trabajamos, tanto para estudiantes como trabajadores del Centro.

Las medidas que el CFT Lota Arauco implementó para continuar con sus clases, las experiencias de sus docentes, las estrategias para dar continuidad a los planes y programas, la adaptabi-

lidad de los estudiantes, todo ello lo hemos plasmado en este número, como testimonio y registro, de aquellas experiencias que serán parte de la forma como vamos a enfrentar el aprendizaje en el futuro.

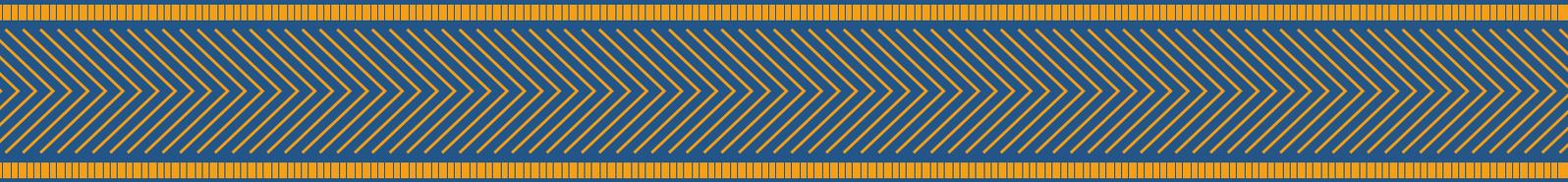
Lo más complejo, al momento de administrar una crisis, es pensar en el futuro y dar un giro, que permita innovar, aprovechando el impulso, para hacer de los cambios una mejora continua. En ese sentido, debemos aprovechar el enorme potencial que se despliega ante nosotros, no solo en la forma de enseñanza, sino en el trabajo autónomo del estudiante, la estructura de una clase, la estructura organizacional y la forma de abordar el trabajo, pero por sobre todo, el acceso a la conectividad de redes, la robótica, el uso de plataformas, la realidad virtual, aspectos que nos parecían lejanos hace un año atrás, y que hoy son realidad patente. Al respecto el Dr. Rolando Hernández Mellado, nos sitúa ante ese desafío en su artículo “El rol de la Educación Técnico Profesional en esta realidad con nuevas y variadas oportunidades”:

“Si realmente deseamos avanzar, tenemos la obligación ética de intentar respondernos, ya sea para tratar de variar el rumbo

o eventualmente confirmar que pensamos que estamos bien, en otras palabras, es que en promedio, queremos ser siempre, casi solo un país productor de materias primas, con esencialmente no mucho valor agregado y que este valor agregado sea en general obtenido con maquinarias, sistemas y métodos que provienen del exterior y no sean producto de capacidades desarrolladas internamente, esto es conceptualizado, desarrollado y hecho en nuestro propio país”.

Como equipo editorial, queremos agradecer a todos quienes hacen posible que esta revista llegue a sus plataformas: a los docentes del CFT Lota Arauco que nos compartieron sus experiencias, al Dr. Rolando Hernández Mellado, Académico de la Universidad de Concepción y Presidente del Directorio de la Corporación Educacional UdeC. Al equipo académico del CFT, así como al equipo del Departamento de Vinculación, por su diseño y difusión, a todos ellos muchas gracias.

Patricio Pérez Vergara
Rector CFT Lota Arauco



OPINIÓN



OPINIÓN



¿CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA? UNA EXPERIENCIA DESDE EL CFT LOTA ARAUCO

Artículo cocreado con los aportes de:

Mónica Sepúlveda Cofré, Rubén Pacheco García, Paola Hinojosa Aravena, Eduardo Maban Serraino, David Martínez Martínez, Nelson Villar Velázquez, Fredy Rivera Viveros, Ximena Villar Neira, Luis Fernández Retamal, Madeleine Silva Figueroa, María Eugenia Hermosilla Sotomayor, Felipe Sandoval Adán, Valentina Ortiz Villegas y Patricio Pérez Vergara

El presente artículo muestra la experiencia del CFT Lota Arauco, en sus medidas académicas y administrativas, para enfrentar la pandemia del Covid-19. El CFTLA inició sus clases, del primer semestre del 2020, el lunes 9 de marzo. El lunes 23 y por encargo de la autoridad sanitaria, las clases presenciales se debieron suspender. Desde ese momento el pronóstico fue incierto, nada volvería a ser lo mismo. Nadie estaba preparado para saber qué hacer, ni menos contaba

con las certezas, para sacar adelante el proceso enseñanza aprendizaje. Cómo enfrentó el CFT la pandemia y el cómo logró mantener el ritmo del trabajo, se describe en las siguientes líneas.

Lo primero fue innovar, reaccionando en forma inmediata para no cesar la entrega y obligación hacia los estudiantes. Este desafío lo asumió el Área Académica. Estos cambios fueron estrategias implementadas y valoradas por los estudiantes, lo cual ayudó a

mantener e incluso a aumentar la retención histórica durante lo que va del año. Así, se puede mencionar las siguientes acciones implementadas:

TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo se acentuó con la distancia, donde se desarrollaron capacitaciones entre pares, las cuales fueron coordinadas desde el Área a través del Departamento de Docencia, quien también generó un Manual para

entregar orientaciones e instrucciones para el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia. Esto provocó que los estudiantes regulares, pudieran continuar con su formación e instruyó al cuerpo Docente respecto al ejercicio docente a distancia.

En este aspecto, resultó clave la disposición que tuvieron los docentes que tenían las competencias para el trabajo a distancia con diversas herramientas tecnológicas, quienes se pusieron a disposición, para capacitar a sus colegas y de ese modo dar continuidad a las clases. Fruto de este trabajo colaborativo del Área, se capacitó durante un mes a los docentes, aprovechando un receso académico de dos semanas, para trabajar específicamente en herramientas y recursos TIC que son de gran utilidad para el desarrollo de las clases a distancia. Así fue como además de las capacitaciones instrumentales de Google Meet, Google Drive, Google Form se llevaron a cabo capacitaciones en Jamboard, Classroom, Kahoot! y estrategias didácticas a distancia.

Además, el Área aprovechó de adecuar los protocolos de enseñanza y estableció un método para sistematizar el contacto uno a uno de los estudiantes, optimizando la gestión de las Jefaturas de Carrera y Asuntos estudiantiles, estas medidas le dieron continuidad al calendario académico, lo cual fue bien evaluado por los estudiantes.

PLANES DE ESTUDIO Y PLANIFICACIÓN

En relación a los planes de estudio y la planificación de syllabus, se generó y aplicó, una priorización curricular en cada uno de los módulos, de cada una de las carreras y sedes, priorizando el programa entre un 70% a 80% y en algunos casos se realizaron adecuaciones metodológicas cumpliendo con el 100 % de los programas.

Esta medida busca, a pesar de las condiciones complejas que significa realizar las actividades académicas, asegurar el perfil de egreso de las carreras. Esta priorización se hace en base del modelo educativo, considerando diversos aspectos del diseño curricular que cuenta el Centro, cautelando en desarrollo de aquellas competencias fundamentales que le permitirán al estudiante, desenvolverse en el mundo del trabajo.

El nuevo calendario académico, considera talleres de reforzamiento, para los estudiantes de 2 y 4 semestre, en el mes de enero y en el caso de los estudiantes de quinto semestre del 2021, irá acompañado de un reforzamiento de horas taller, que no se pudieron realizar durante el 2020. Para los estudiantes de la cohorte 2020, la priorización curricular, con actividades académicas prácticas, será durante todo su tiempo formativo, hasta el quinto semestre.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

La clase presencial se trasladó a la modalidad sincrónica y asincrónica, a través de la plataforma de Google Meet. Esto permitió que los estudiantes fueran, gradualmente, adecuando sus tiempos de estudio a la nueva realidad que estaban viviendo. El objetivo era sacar la preocupación por cumplir en los estudios, compatibilizando los tiempos con la otra realidad que había que enfrentar.

La consecuencia inmediata de esta medida, es que el estudiante tuvo que enfrentar el “Trabajo Autónomo”, en sus hábitos de estudio. Esta realidad llegó para quedarse, es probable que el futuro de la Educación Superior, considere en su planificación educativa, el tiempo que el estudiante le va a dedicar al trabajo autónomo. Para lograr este objetivo, es crucial que el estudiante pueda organizar sus tiempos, sepa buscar y administrar de buena manera la información disponible en la web, principal fuente de consulta.

Tanto los docentes como los estudiantes disponen de soporte técnico, para llevar a cabo de la mejor forma posible las clases y reparación y/o actualización de los sistemas operativos de los estudiantes.

Para las clases a distancia, se entregó flexibilidad a la asistencia de los estudiantes. Se entregaron 225 becas de conectividad

OPINIÓN

¿CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA? UNA EXPERIENCIA DESDE EL CFT LOTA ARAUCO

de 70 Gb, por tres meses a los estudiantes durante el primer semestre y el segundo semestre se entregarán 450 becas de conectividad.

EVALUACIÓN A DISTANCIA

En relación a la Evaluación Educativa, se organizaron tres y en algunos casos cuatro evaluaciones en el semestre, en periodos estipulados a nivel institucional. Esto ordenó el semestre y descomprimió la presión a la cual se vieron sometidos los estudiantes.

Para el trabajo académico, tanto docentes y estudiantes disponen de material didáctico a través de tutoriales en cápsulas y/o videos, para el normal funcionamiento de las clases. Se crearon canales en Youtube y se firmó un convenio con la Biblioteca de la Universidad de Concepción, que permitió ampliar los textos de consulta online a más de 200.000 textos. El Centro de Innovación, dispuso de un sistema de clases de taller, para ser transmitido por streaming, siendo de mucha ayuda para los estudiantes, permitiendo ver in situ los equipamientos de talleres, en especial aquellos del área industrial.

APOYO AL ESTUDIANTE

Respecto de las ayudas al estudiante, el CFT dispone de los

Departamentos de Servicio al estudiante, como son: Registro Académico, Asuntos estudiantiles, Contabilidad, Impresión de Apuntes, así como también de las Unidades de Biblioteca, Práctica Laboral y Titulación, en forma permanente, ya sea virtual o presencial (sin cuarentena), en un horario continuado de 9 a 18 horas.

El Círculo de Acompañamiento al estudiante, conformado por docentes que trabajan en la contención del estudiante, ya sea a través de talleres de apoyo al aprendizaje, talleres socioemocionales y contención individual. La comunicación hacia el estudiante, este año se ha potenciado a través de varios medios de comunicación, como es la página web, correo electrónico, Facebook, instagram, twitter y canal de YouTube, todos institucionales. A esto se suman los permanentes facebook live que realizan los departamentos y unidades de la institución para mantener actualizados a los estudiantes, con las diferentes políticas, decretos, acuerdos de consejo y decisiones de rectoría.

Durante el segundo semestre de este año se implementó la Mesa de Atención y Apoyo al Estudiante, con tres asistentes que reciben las llamadas de consultas, inquietudes y dudas de nuestros

estudiantes, dando respuesta inmediata o derivándolos con el profesional, departamento o unidad pertinente. Además, las tres asistentes están llamando en forma permanente a los estudiantes que no asisten a clases. Lo anterior, se enmarca en el Plan de Trabajo del Área Académica, que está siendo implementado en el transcurso del año.

De igual manera, el Departamento de Sistemas y el Departamento de Vinculación con el medio, como soporte al trabajo académico que es el corazón de la institución, se unieron para levantar la matrícula online a través de una nueva plataforma, donde el futuro estudiante del CFT Lota Arauco puede ingresar sus datos y subir antecedentes, pagar el aporte básico vía transferencia y quedar matriculado para el 2021, sin salir de su casa. Sabemos que las dificultades de conexión son el mayor enemigo en la atención remota y la educación a distancia, más aún en Lota, Coronel y la provincia de Arauco, pero la buena disposición, la contención telefónica y la rápida respuesta a través de las redes sociales, han ayudado a sacar adelante cada uno de los procesos académicos del CFT de la UdeC en esta nueva realidad que nos presentó la pandemia.



Universidad
de Concepción



Lota Arauco
El CFT de la UdeC

Admisión 2021

Atrévete a ser técnico

MATRÍCULAS ONLINE
13 OCTUBRE DEL 2020

WWW.CFTLA.CLS

Documentos para Matrícula

- Cédula de identidad.
- Licencia de enseñanza media.
- Concentración de notas.
- Certificado de residencia.
- Certificado de nacimiento.

Para la matrícula online deberás tener todos los documentos digitales en formato PDF.

Adscritos a la

GRATUIDAD



4 AÑOS
CFT ACREDITADO
HASTA JULIO 2023
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
DOCENCIA DE PREGRADO

cft_lotaarauco CFTLotaArauco1

OPINIÓN



EL ROL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN ESTA REALIDAD CON NUEVAS Y VARIADAS OPORTUNIDADES

Dr. Rolando Hernández Mellado

*Miembro del Consejo Nacional de Desarrollo de Telecomunicaciones del Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones
Vicepresidente de la Corporación Instituto Milenio de Investigación en Óptica, Chile.
Presidente del Directorio de la Corporación Educacional UdeC*

Antes de comenzar a decir algo acerca de la educación técnico profesional, en el contexto de la realidad que nos hemos autoimpuesto con la situación económico social que vivimos y arrastramos desde hace tanto tiempo y a la que se sumó la pandemia “provocada” por el COVID 19, que, sin duda agregó dificultad a la visualización de un camino a un país próspero y equitativo en oportunidades. En todo caso,

resulta difícil no referirme a una pregunta de fundamento y esta es, ¿qué país realmente deseamos, que queremos para sus habitantes?

Si realmente deseamos avanzar, tenemos la obligación ética de intentar respondernos, ya sea para tratar de variar el rumbo o eventualmente confirmar que pensamos que estamos bien, en otras palabras, es que en pro-

medio, queremos ser siempre, casi solo un país productor de materias primas, con esencialmente no mucho valor agregado y que este valor agregado sea en general obtenido con maquinarias, sistemas y métodos que provienen del exterior y no sean producto de capacidades desarrolladas internamente, esto es, conceptualizado, desarrollado y hecho en nuestro propio país.

No está demás repetirnos, que las capacidades internas, son las que nos aseguran independencia, fortaleza y competitividad y con esta perspectiva, se debe crear riqueza y se debieran generar oportunidades para una mejor calidad de trabajos y remuneraciones, claro, para esto último es necesario, entre otros, que las personas y el país como un todo, además de un saber, acerca de la teoría y los conceptos, se tenga

un saber hacer y realizar en la práctica.

Naturalmente lo que queremos, es que, nuestro país sea mucho más equitativo en la generación de oportunidades, más robusto, competitivo e independiente, pero también más fraterno y colaborativo y que cada uno tenga una gran conciencia de sus deberes y derechos y esto ocurre solo, si además de personas educadas

y formadas, logramos una real capacidad instalada para acceder a nuevos desafíos y oportunidades que nos hagan crecer en el orden y sentido deseados, es un camino largo, pero, este deseo debe convertirse en un proyecto concreto de país, proyecto, que en ese caso tiene hitos intermedios evaluables y verificables, para controlar el rumbo, el avance y velocidad de nuestro proyecto país.

ACERCA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y LA EMPRESA

En el contexto presentado, la Educación Técnico Profesional, puede y debería tener un gran protagonismo para aportar a salir adelante como país, como ventaja competitiva y/o comparativa, en primer lugar, son carreras de corta duración, eso ya es una ventaja, en segundo lugar, son muy orientadas a formar a las personas con competencias claras, precisas y dirigidas a la oferta laboral, en que hay que asumir que esta oferta laboral, está en sintonía con el desarrollo del país que deseamos y hemos planificado.

También es destacable que la formación técnico profesional, exactamente, por el hecho de ser carreras de corta duración, dejan mucho más espacio a la post formación, con orientaciones mucho más precisas y para muchas de las personas que ya

han conocido el mundo laboral y consecuentemente tienen en general una visión formada de esa realidad, que cuando se es muy joven, en muchas ocasiones debe todavía ser adquirida y madurada.

Por el momento, dada la estructura y nivel de desarrollo de la industria nacional, hay un gran espacio de oportunidades y tiempo suficiente para un ajuste y una planificada transición, ya que sin duda transcurrirá todavía un buen periodo con sistemas “automatizados y/o asistidos”, pero que, requerirán intensivamente de personal técnico altamente capacitado, para la mantención y operación del equipamiento en todas o gran parte de las labores productivas del país, no estamos todavía, globalmente en una industria 4.0, pero obviamente debemos avanzar en esa dirección,

no porque sea necesariamente lo mejor, pero con mucha seguridad, es una oportunidad que debemos aprovechar y aprender para el bienestar de las personas que formamos y sus familias.

Claramente, lo anteriormente expresado, es en la expectativa de que se irán automatizando y sofisticando cada vez más las diferentes y variadas cadenas de producción y que nuestro sistema educacional tendrá la fortaleza y capacidad de adaptarse a la nueva demanda y por ende aumentará también la competitividad y efectividad de nuestros profesionales, los que deben salir preparados para enfrentar grandes cambios y desafíos que sin duda ocurrirán en los próximos 30 años, debemos convertir en normal nuestra resiliencia y capacidad de respuesta y adaptación a los cambios.

OPINIÓN



EL ROL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL EN ESTA REALIDAD CON NUEVAS Y VARIADAS OPORTUNIDADES

Dr. Rolando Hernandez Mellado

EVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y NUEVA REALIDAD

Al respecto, hay que considerar que el conocimiento, ahora en el 2020, se duplica en tiempos bastante menores que la duración de una carrera técnico profesional y la implantación global de una nueva tecnología es en tiempos del orden de magnitud de la duración de una

de estas carreras, por la razón anterior es que para ser competitivos, la gran mayoría de los procesos formativos, deberán ser de muy corta duración inicial y con mucha educación y formación continua, por lo anterior, es que también resulta de absoluta relevancia, cambiar urgentemente el acento en la formación, desde

cero a 18 años, donde también como institución, tenemos algo que decir, con algunas carreras que impartimos y así, aportar a garantizar el éxito en la educa-

“...paralelamente se debe lograr con nuestros estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico y crítico y la pasión por el saber”

ción superior, donde también, paralelamente se debe lograr con nuestros estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico y crítico y la pasión por el saber.

Ahora bien, si pensamos que gran parte de la clave del desarrollo con equidad, está en la creación de riqueza y en la distribución

leal de la misma, debiéramos pensar que, si las personas se forman para ser realmente “capital humano”, podríamos tener cadenas de agregación de valor

a nuestras materias primas, más efectivas y con menores costos de producción y distribución para los productos.

Quizá, ahí estarán muchos de los trabajos del futuro, en una virtuosa combinación e interconexión, entre un espacio de “estructuras cibernéticas” en paralelo y complementariamente con el espacio de las “estructuras humanas”, que es donde realmente transcurre la vida.

EL DETERMINANTE ROL DE LAS TELECOMUNICACIONES Y EL ACCESO EQUITATIVO

Con el fin de contextualizar y armonizar con los planes de desarrollo de nuestro país, esto significa avanzar hacia la tecnología de telecomunicaciones 5G, en que, por ejemplo, la latencia de la

red, será en muchos casos, menor o del mismo orden de magnitud, que los tiempos de reacción humanos, esto será crucial para un cambio sin precedentes de todo tipo de “teleactividades”,

como instrumentación y monitoreo de procesos dinámicos, maquinarias u otros dispositivos en faenas geográficamente alejadas y cualquier otra actividad a distancia.



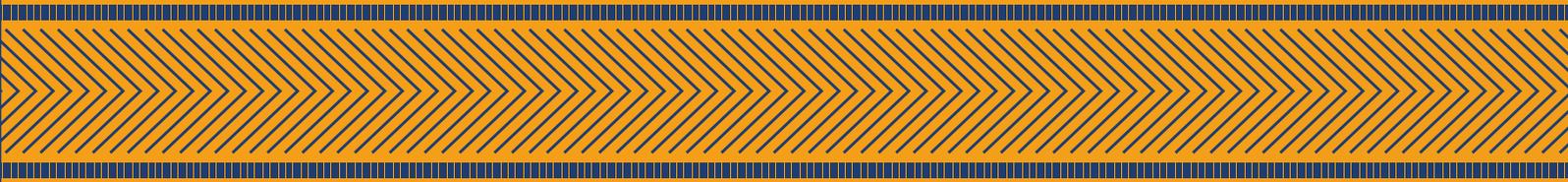
Las posibilidades de comunicación que vienen asociadas a 4G+ y 5G, sumadas al avance en la implementación de la robótica y la inteligencia artificial, debieran producir y/o profundizar cambios estructurales en las organizaciones y sus formas de producir y distribuir, por supuesto, siempre y cuando estemos preparados.

Respecto de la infraestructura de telecomunicaciones, es fundamental una cobertura geográficamente distribuida para obtener beneficios en términos reales y operativos, es claro que esta distribución actual, es una gran falencia del país, que además muestra una muy lamentable buena correlación con la distribución geográfica de la pobreza y la falta de oportunidades.

En realidad, aparentemente nadie pensaba que en este momento se iba a destacar tan crudamente el que quedarán al descubierto nuestras vulnerabilidades y las faltas de oportunidades de desarrollo y de acceso a la educación y muchas otras prestaciones que inciden directamente en el bienestar de las personas, pero esta cruda realidad, ha acelerado muchos programas y proyectos, sobre todo los proyectos de conectividad con fibra óptica y en un par de años tendremos troncales de fibra óptica a lo largo de todo el país, aéreas, soterradas y submarinas, en que quedarán interconectadas la gran mayoría de las localidades de Chile, esto es conectar digitalmente todas las regiones del país con infraestructura robusta y con la capacidad adecuada, pensando en los

próximos 20 años, de acuerdo a la Agenda Digital 2020.

Una reflexión final, si el país concreta sus planes de infraestructura vial y de transporte y paralelamente se cuenta con la adecuada infraestructura de telecomunicaciones, se imprimirá dinamismo y conectividad completa al país y la región y se asegurarán cadenas logísticas competitivas de producción y transporte, donde realmente se podrá optimizar para eliminar el encarecimiento de los productos, por fallas en líneas de producción, de distribución, de acopio y/o trazabilidad de los mismos, este conjunto de actividades, aprovechando todas las sinergias, sin duda será fuente de trabajo y prosperidad.



RELATOS DE PANDEMIA





RELATOS DE PANDEMIA

Abner Pichuman Aniñir

Docente y Jefe de Carrera CFT Lota Arauco, Sede Cañete



El contexto mundial de Emergencia Sanitaria por la pandemia de COVID19, hubo un cambio drástico de la cotidianeidad de la vida doméstica, familiar, laboral y académica de la sociedad en general, debido a las medidas sanitarias que se adoptaron para enfrentar esta crisis. En particular el llamado a tomar medidas de aislamiento social mediante el confinamiento en los hogares o evitar la aglomeración de personas en lugares cerrados, obligó razonablemente el cierre de los establecimientos de educación básica, media y superior.

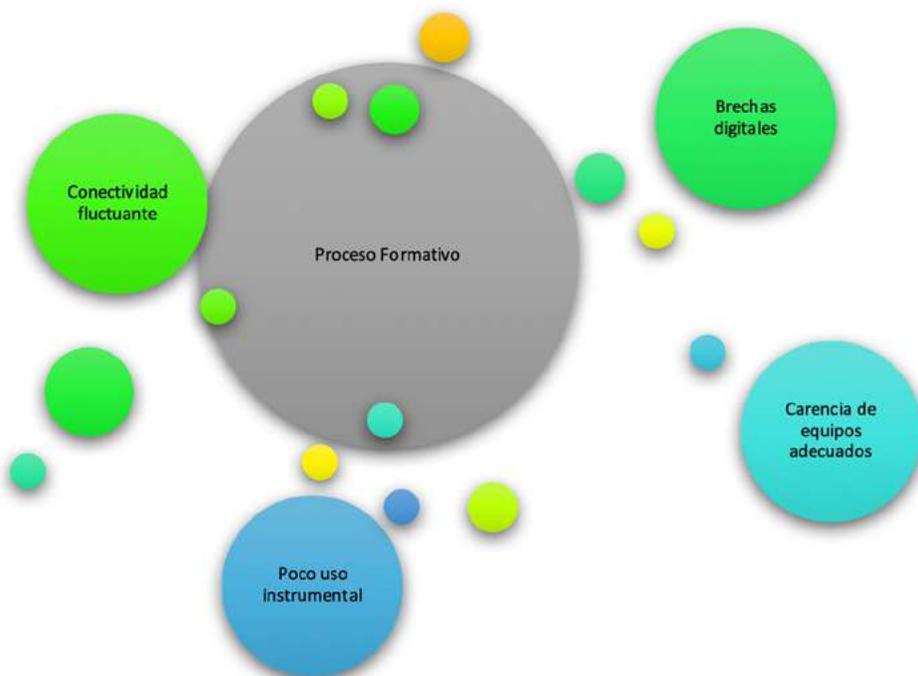
En este sentido resulta interesante y de profundo interés las diferentes problemáticas derivadas del proceso de adaptación a las nuevas condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular el uso instrumental de las tecnologías de las comunicaciones y de la información.

El contexto en que se desarrollan estas clases del Módulo de Recursos Tecnológicos, es muy importante, ya que la conectividad digital de la Provincia de Arauco es muy fluctuante e intermiten-

te. Si bien, existe la voluntad y habilidades para empeñarse en concretar el proceso de aprendizaje, las condiciones externas escapan al nivel de gestión a corto plazo. Es decir, aunque se aspira al desarrollo tecnológico para lograr un crecimiento sustentable, competencias profesionales de vanguardia, capacidades innovadoras y creativas en todo el país, el centralismo es una condición que profundiza el histórico y extenso grado de desigualdad entre Santiago y los territorios más alejados. He aquí la evidencia empírica.

En el Módulo Recursos Tecnológicos, se encontraron una serie de dificultades vinculadas al contexto y caracterización de los estudiantes, siendo críticas y cruciales las siguientes:

-Los grados de conectividad tanto en horarios, tipos de proveedores de internet, ubicación geográfica, obstaculizan ejecutar el programa de las sesiones y asegurar la cobertura de todos los estudiantes sincrónicamente.



-Estudiantes con un rango etario muy diverso (18 a los 65 años de edad), con brechas digitales muy amplias.

-La gran mayoría de los estudiantes, debido a su situación socioeconómica, se encontraron

en desventaja sobre acceso a conectividad digital y recursos tecnológicos adecuados (Software y Hardware).

-El uso instrumental limitado de las TIC, tanto operativo como técnico, para la producción de

material o para ser partícipe activo del proceso formativo. En su mayoría, la experiencia en el uso de equipos tecnológicos se limitaba a comunicación por Redes Sociales.

Por lo anterior, se continuó el trabajo formativo tomando acciones reactivas pero pertinentes, realistas y diversas:

-Se generaron instancias de formación sincrónica (Videollamadas por WhatsApp y/o Google Meet) y asincrónica (Cápsulas y audios explicativos). El eje conductor siempre fue adaptarse a la plataforma que estuviera más

a la mano de la mayoría de los estudiantes.

-Se priorizaron contenidos y habilidades en función de los resultados de aprendizaje de mayor pertinencia para el desarrollo

del estudiante en lo académico como en lo laboral.

-Se desarrollaron estrategias didácticas focalizadas en el contenido a través de cápsulas y guías de aprendizaje; además se desarrollaron estrategias focalizadas en las habilidades mediante trabajos prácticos y demostraciones basados en casos o situaciones reales y ficticias.

-Se redujeron, adaptaron y flexibilizaron las evaluaciones para asegurar el alcance de priorización curricular planteada.

Por otra parte es importante recordar que las clases se desarrollan con dos actores: el docente y el estudiante. Por lo tanto, para avanzar en el desarrollo de las sesiones exitosamente fue necesario establecer con claridad los derechos y obligaciones de esta relación binomial.

Desde la perspectiva del estudiante, Según Borges (2005), "es el mismo estudiante el que puede incurrir en acciones u omisiones



RELATOS DE PANDEMIA

Abner Pichuman Aniñir

Docente y Jefe de Carrera CFT Lota Arauco, Sede Cañete



que pongan en peligro su propia formación; no todas las causas de frustración son achacables a los docentes o a la institución. El estudiante es el primero que debe velar por «cubrir su zona» en los ámbitos en los que tiene una influencia directa y decisiva: No tener estrategias y destrezas adecuadas a la formación en línea, tiempo y dedicación, colaboración canales de ayuda, entre otros”

Algunos elementos tomados del Marco para la Buena Enseñanza, MINEDUC (2008) resumen las directrices seguidas, desde la perspectiva del docente, fue necesario profundizar en las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes; conocer y seleccionar distintos recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las característi-

cas de sus alumnos y conocer estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, especialmente en contexto poco usuales.

Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto en un ambiente virtual, físico o figurado. Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula y en internet. (Genera respuestas asertivas y efectivas frente al quiebre de las normas de convivencia). Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes, mediado por el uso de las TIC. Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza. (Organiza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes). Promover el desarrollo del pensamiento.

El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica (Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas); Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos (Detecta las fortalezas de sus estudiantes y procura potenciarlas); Finalmente, así como es imposible no comunicar; aprender es inevitable. La pandemia nos presenta muchos desafíos y desnuda las grandes inequidades de nuestro país, pero prospectivamente nos desafía a nivelar positivamente bajo el augurio de nuevos horizontes con mejores condiciones y mayores satisfacciones.

REFERENCIAS:

- Borges, Federico (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *Digitum*, N.º 7 En DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/d.v0i7.536>
- MINEDUC (2008) Marco para la Buena Enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación. Chile. C y C Impresores Ltda, Séptima Edición.

BENEFICIOS INTERNOS

Beneficio administrado por el Departamento de Asuntos Estudiantiles del CFT Lota Arauco.

- **SUBSIDIO CORFO:** Beneficio que cubre el 85% del arancel semestral CORFO para la carrera, para aquellos estudiantes que por su nivel socioeconómico lo ameriten y residan en la comuna de Lota, Coronel o la Provincia de Arauco.

REQUISITOS:

- Ser estudiante de 1er año en el CFTLA.
- Residir en Lota, Coronel o la provincia de Arauco.
- No contar con título de nivel superior.

DOCUMENTOS PARA POSTULAR:

- Registro social de hogares.
- Informe socioeconómico.

BENEFICIOS EXTERNOS

- **GRATUIDAD:** Es un beneficio ministerial, que cubre el arancel de referencia y la matrícula básica de la carrera y está dirigido a las familias pertenecientes al 60% de menores ingresos de la población.
- **MINISTERIALES:**
 - Beca Gratuidad.
 - Beca Nuevo Milenio.
 - Beca Excelencia Académica.
 - Beca Juan Gómez Milla.
 - Beca Excelencia Técnica.
 - Beca de alimentación para la educación superior.
- **JUNAEB:**
 - Beca Indígena.
 - Beca Residencia Indígena.
 - Beca Presidente de la República.
- **COLBÚN:**
 - **Programa Pesca Futuro:** Hijos de pescadores 800 a 1.200 de arancel semestral más 200 mil pesos para el estudiante.
 - **Beca Colbún:** Cubre el 15% de arancel semestral y además cubre la matrícula o aporte básico.
- **ENACAR:**
 - Beca Presidente de la República Carbón II y III.

RELATOS DE PANDEMIA

Dory Orellana Rivas

Docente CFT Lota Arauco, sede Lota



En estos tiempos de pandemia, crisis que nos sorprendió como humanidad, la necesaria adaptación a las medidas sanitarias, hicieron que nuestras habilidades, costumbres y hábitos se vieran trastocados, en estas palabras deseo narrar mi experiencia como docente de educación superior, cuya labor realizo en una zona muy precaria y sacrificada de nuestra nación, la comuna de Lota, pueblo de gente generosa, solidaria que tuvo que adaptarse al cierre de su principal actividad económica la extracción del Carbón. Gracias a la visión de los líderes sindicales del carbón, la capacidad de resiliencia de los lotinos y el compromiso de la principal casa de estudios del sur de nuestro país La Universidad de Concepción, dieron origen al Centro de Formación Técnica Lota Arauco, lugar en el que me desempeño como docente en varias carreras que allí se imparten.

En lo personal soy Ingeniero Comercial, mi trabajo a tiempo completo es como Directora Administrativa, en una corporación que atiende niños y jóvenes con capacidades diferentes en Lota, un trabajo que me llena de ale-

grías, soy casada, tenemos con mi marido 2 hijos y una hija, el mayor estudia en la universidad, mi negro el del medio, está terminando su enseñanza media y nuestra pequeña cursa educación básica, ya podrán imaginar la demanda que esto significa de recursos de internet.

Por medidas sanitarias y responsabilidad propia, debimos confinarnos en nuestra casas, el desafío se comenzó a vislumbrar, como realizar nuestra labor desde la intimidad de nuestros hogares, el CFT con sus diferentes equipos de trabajo, fueron facilitando la migración a esta nueva forma de trabajar, aquí apareció una realidad que ignorábamos, la capacidad de uso de redes de internet estaba sobrevenida, sus empresarios apostaban al uso intermitente del servicio, pero esta situación obligo a usar intensivamente estas tecnologías, el sistema colapso aquí tenemos el primer problema, la capacidad y calidad de la trasmisión de datos.

Luego se comienzan a escuchar de manera frecuente términos como Google Meet, Classroom, Zoom y otros, en ese momento debemos sobre la marcha

capacitarnos, en muchos casos de manera autodidacta, con ensayo y error, afortunadamente nuestra institución, por medio del Departamento de Docencia, nos brindó Capacitación en estas técnicas.

Un tercer desafío y no menos importante, es como convocar e interesar a nuestros estudiantes en esta nueva forma de hacer docencia. Aquí ocurre de todo, las excusas son variadas y muy imaginativas algunas de ellas, algunos estudiantes se conectan y desaparecen, otros se conectan y se les cae la conexión, ¿cómo vencer la timidez de los estudiantes para que participen de la clase?, no tengo al estudiante presencialmente para apoyarlo, debo deducir que están atento, como cuerpo docente, creo que hemos realizado los mejores esfuerzos, para motivar a nuestros estudiantes hemos ensayado variados métodos que compartimos entre los colegas, a su vez las evaluaciones, con toda la información a disposición del estudiante, nos obliga a ser muy

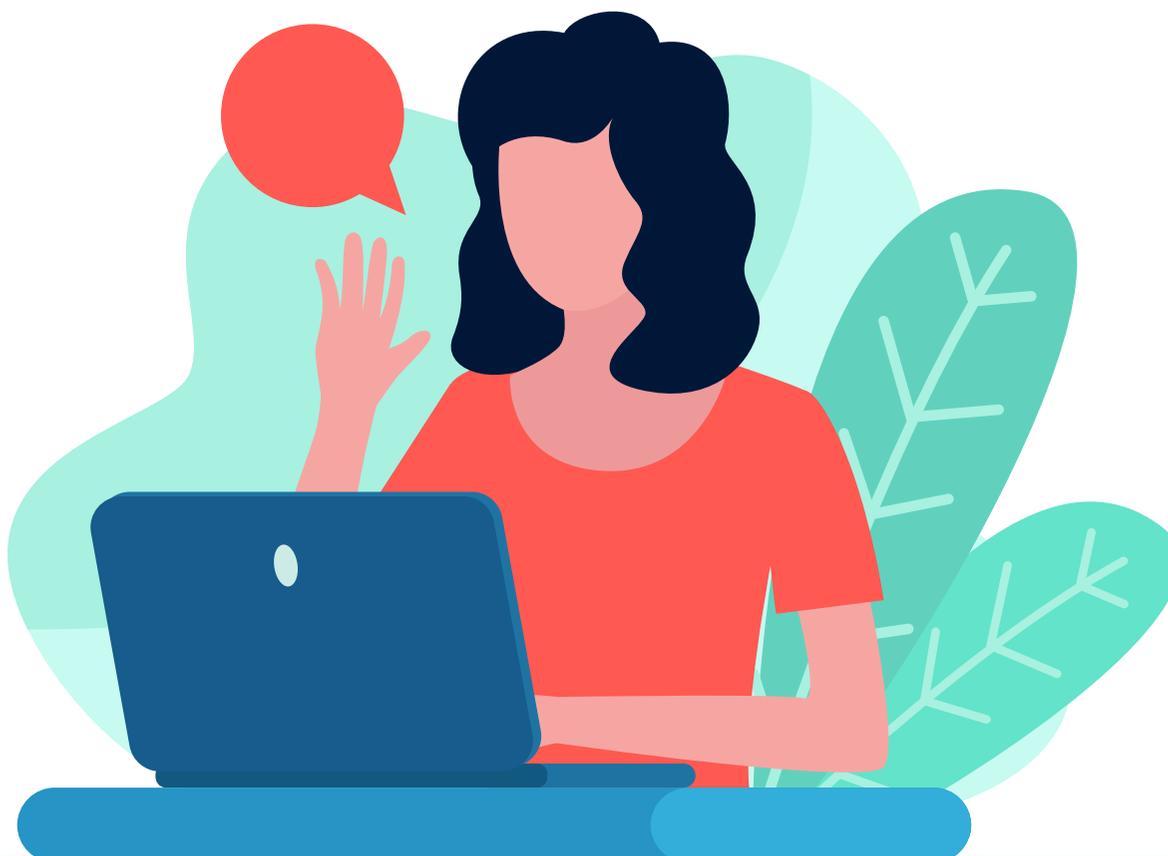
creativos para lograr un resultado que refleje la realidad de los aprendizajes adquiridos.

Por supuesto que todos estos cambios, sobre los cuales no tenemos amplio dominio, dan lugar a situaciones jocosas y también vergonzosas, como cuando estaba entusiasmada haciendo mi clase, mi hijo del medio se conectó y por la capacidad limitada del recurso se desconectó, el rosario de palabras no muy adecuadas fue fuerte y largo, afortunadamente solo se dieron cuenta algunos estudiantes, lo que me hizo reflexionar, en cuanto a que tan atentos a la clase estaba el curso.

Otras veces alguien olvida apagar su micrófono y manifiesta su enojo pensando que está en privado, algo muy positivo, escuchar las hijas e hijos de nuestros estudiantes, generan momentos de exquisita intimidad, comprender el esfuerzo y renunciaciones que realizan estas madres y padres, para adquirir conocimientos y de esa forma mejorar su calidad de vida, otros cambios que ocurren en el hogar, preparar nuestro rincón, que sea vea bonito, preparar mi mejor ángulo, para luego mantener apagada la cámara toda la clase.

Como conclusión, me temo que esta pandemia tiene aún para un

buen tiempo, sin embargo, creo que varios de los aprendizajes logrados durante este periodo, llegaron para quedarse, desde ese punto de vista solo instarlos a acoger con optimismo el cambio, los seres humanos somos personas de costumbres, de manera que les garantizo que estas nuevas tecnologías que nos complican, en poco tiempo nos serán tan familiares, que no entenderemos como pudimos vivir sin ellas durante tanto tiempo, asumamos estos cambios, como un gran desafío.



RELATOS DE PANDEMIA

Roxana Lozano

Docente CFT Lota Arauco, sede Cañete



Para poder desempeñar las distintas labores de formación que nos competen como docentes en nuestra área, es fundamental y necesario capacitarnos constantemente para poder entregar educación de calidad y poder ser un mejor facilitador en el aula (en caso actual, aula virtual).

A pesar de la contingencia que estamos viviendo actualmente hemos tenido que adaptarnos a esta nueva forma de enseñanza a distancia, a través de otros medios de comunicación aplicando diferentes técnicas, con el fin de ser facilitadores de un aprendizaje efectivo.

Mi experiencia como docente la he adquirido a través del tiempo, que me he desempeñado como profesional, en el área Técnica en Nivel Superior (9 años); y los diferentes estudios basados en capacitaciones y diplomados en el área pedagógica, ya sean a nivel nacional o internacional, estos principalmente me han ayudado a desenvolverme de una mejor

manera y así poder entregar de forma correcta y efectiva los conocimientos adquiridos muchas veces basados; ¿por qué no?, en la propia experiencia y contexto real vivenciado por cada uno de los estudiantes durante su vida, llevando distintos ejemplos de estos mismos al aula; lo que te conlleva a una especie de aprendizaje introspectivo muchas ve-

“En la enseñanza superior se deben actualizar, constantemente, los diferentes modelos educativos existentes”

ces en: Ensayo-error, Aprender haciendo, Desafíos reales.

En la enseñanza superior se deben actualizar, constantemente, los diferentes modelos educativos existentes. Como facilitadora en mi área de expertiz (turismo), me ha tocado estar constantemente trabajando en diferentes metodologías de enseñanza, enfocándome muchas veces en la educación, seguimiento y formas de plantear contenidos de manera personalizada, dependiendo

de las limitantes con la que se pueda presentar cada estudiante de manera particular, todo esto es necesario de aplicar muchas veces enfocándonos en el contexto cultural territorial, social y económico, lo cual ha generado

un gran aporte para los estudiantes que formamos para que logren de una mejor manera desenvolverse a futuro en el ámbito laboral dentro

del territorio como futuros profesionales.

¿Si funciona o no funciona?; depende netamente de los resultados basados en las escalas de apreciaciones, notas, pautas de evaluación, los cuales son tipos de medición empleadas para la evaluación de los conocimientos que entregamos, actualmente la educación en Chile hace algunos años ha dado un vuelco a una forma nueva de enseñanza en “Aprendizaje basado en com-

petencias”, conocidos también como ABC.

Hoy en día se han incrementado mucho las matrículas a nivel nacional en la enseñanza Técnica de Nivel Superior, muchos se preguntan, qué tan importante es y que necesidades cubrimos al enseñar y formar técnicos.

“Según las cifras oficiales de matrícula de pregrado de Chile, en el período 2005-2017 se ha producido un aumento de 82% en los estudiantes que cursan estudios superiores de pregrado. Este fenómeno se ha visto influido fuertemente por quienes han optado por una carrera técnica, quienes aumentaron 2,6 veces en igual período, alcanzando los 347.356 alumnos en 2017, lo que representa el 30% del total de la matrícula de pregrado, versus el 21% en el año 2005 (CNED, 2017). Por otro lado, este aumento ha proveni-do principalmente de estudiantes que egresan de la educación secundaria pública, a la que asis-

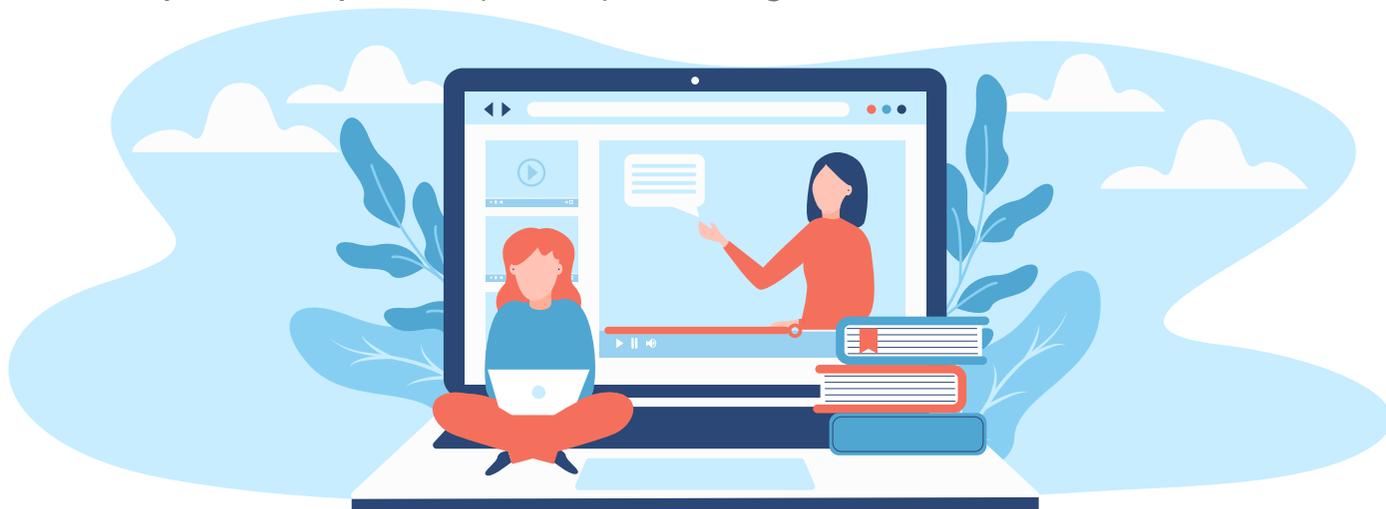
ten los hijos de las familias con menos recursos económicos, y donde se reconocen falencias en el desarrollo de competencias genéricas (OCDE, 2009). A lo anterior se le suma la corta duración de las carreras técnicas las cuales, en promedio, bordean los dos años, tiempo en el que se deberán desarrollar y reforzar competencias tanto específicas como genéricas, lo que le otorga una mayor importancia a una investigación dirigida a este sector estudiantil”.

(EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA DE NIVEL SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO - G. Pugh y A. Lozano-Rodríguez)

Como Docente, a través del tiempo he visto y vivenciado, como para el Centro de Formación Técnica Lota Arauco ha sido fundamental e importante que nosotros como formadores reforcemos nuestras capacidades y conocimiento constantemente, para así poder entregar de una

manera correcta herramientas necesarias para llegar a formar profesionales de calidad. Esto me ha ayudado bastante en lo personal a forjarme como profesional siendo un constante aprendizaje día a día.

Lo favorable al momento de aplicar una enseñanza efectiva y exitosa dentro de esta Institución, principalmente es la creación correcta de contenidos específicos dentro del diseño de las distintas mallas curriculares, que apliquen a una determinada área o carrera que quiera elegir cada estudiante, al momento de ingresar a esta casa de estudios. Para mí fué un factor de apoyo, el que me ayudó a poder desenvolverme como profesional, lineamientos fundamentales que van de la mano para la entrega de una educación de calidad que mantiene la motivación e interés constantemente por parte de los estudiantes que se interesan en aprender.



RELATOS DE PANDEMIA

Paola Hinojosa Aravena

Docente CFT Lota Arauco, sede Lota



Recordaba el inicio de una clase habitual hasta marzo de éste año; Como docente, entras al aula, saludas, preguntas cómo están todos, los estudiantes ordenan sus sillas, las chicas se saludan con un beso en la mejilla, los chicos un choque de manos y el volumen de sus voces siempre en ascendencia a medida que se incorporan más de sus compañeros a la sala. Cuando ven que conectas tu notebook para proyectar el tema, guardan silencio de a poco e intercambian sus apuntes para ponerse al día y recordar un poco que vimos la última clase. El abrazo es un gesto fraterno correspondido.

Recuerdo el inicio de una clase habitual desde marzo de éste año; A medida que veo uno a uno sus rostros o sus mosaicos conectados a la clase, los saludo con la energía que la hora del día me permite y les pregunto con mayor interés cómo están, cómo se sienten, cómo se encuentran ese día y nos dedicamos unos minutos, a veces quizá, hasta un tercio del tiempo sincrónico de la clase para escuchar sus desahogos, angustias, incertidumbres y emociones que acompañan a nuestros estudiantes cada día,

desde que iniciamos la era de la pandemia en nuestras vidas. Ya no está el saludo en la mejilla, ni el choque de manos, ni la bolsa de galletas compartida, tampoco las conversaciones al Sol, o los almuerzos grupales. Mucho menos, el abrazo fraterno del compañero cuando por alguna razón de pena o felicidad, se ofrecían y recibían. El abrazo es un gesto de alto riesgo y no existe.

Ahora sí que el celular es una verdadera herramienta de estudio – solo la minoría se conecta a clase con notebook- y el internet, nunca antes fue tan valorado por los estudiantes.

El primer semestre nos envolvió de golpe en un proceso de cambios psico-emocionales y técnicos. La pandemia, afortunadamente, nos sorprendió en plena era de la tecnología y nuestra institución, contra reloj comenzó a desarrollar y cubrir las herramientas técnicas y de entrenamiento para los docentes, imprescindibles si deseamos mantener el estándar de siempre en nuestras ahora recientes clases virtuales. Adicionalmente, eso sí, cumplimos otros roles al habitual de la docencia; ma-

dres, padres, psicólogos, soporte informático o incluso a veces asistentes sociales. El apoyo y contención emocional directa se incluyen de manifiesto y más que nunca en las competencias docentes.

No descubrimos la rueda afirmando que mientras más relajado se encuentre el estudiante, disponga de un equipo y optima conectividad, logrará mejores resultados para asimilar las clases y ejecutar sus evaluaciones respectivas. Sin embargo, nos duele saber que no todos ellos disponen de los factores mencionados. Entonces comienza el trabajo anímico por motivar e impulsarlos a mantenerse activos como estudiantes regulares, a no desertar, no bajar los brazos y cada día despertar conscientes que, así como esta pandemia tuvo un comienzo, también tendrá un final. No sabemos cuándo, pero sí que ese momento llegará. En varios de sus hogares hay cesantía, en otros hay contagiados de COVID 19, restricciones eco-

nómicas, geográficas, cada uno es un mundo distinto, pero ahí están nuestros estudiantes, de una forma u otra manteniendo contacto con el docente, y ahí estamos nosotros; explotando nuestra creatividad para sostener de una forma u otra el aprendizaje y continuidad con cada uno de ellos. Lo positivo es cuando se logra, miras atrás y ves que valió la pena ampliar las competencias, absolutamente.

Podría mencionar varios de estos casos donde destaco la gran satisfacción como resultado positivo con esta mezcla de roles técnico emocionales, pero me limitaré solo a uno de ellos:

Realizo docencia de inglés comunicacional a los estudiantes de segundo año en la carrera Técnico Nivel Superior en Gestión Turística. Como todos sabemos, a nivel mundial una de las industrias económicas más fuertemente afectadas por la pandemia. Sin duda fue un trabajo paulatino y minucioso mantener a cada uno de mis estudiantes motivados a continuar sus estudios, pero sobre todo a mantener sus ilusiones y sueños, para que cuando esta era termine, puedan concretar sus ideas laborales, desarrollar sus emprendimientos

o postular a empleos asociados al turismo. Ver desesperanza en jóvenes iniciando un semestre es desolador. No solamente la carrera que escogieron estudiar ha sido tan fuertemente azotada este año, sino que además deben sumar los nuevos hábitos de confinamiento en sus hogares donde el espacio físico, los equipos y conectividad no siempre están a su favor.

Entonces aparece el rol de psicóloga; ante todo escuchar su esta-

“El abrazo fraternal solo está en pausa, la resiliencia, por el contrario, solo ha comenzado a manifestarse y vivirse progresivamente en nuestras ciber-aulas.”

do anímico ha sido fundamental. No podemos tapar el Sol con el dedo, ni ilusionarnos con que el término del COVID 19 será de un día para otro, pero desahogarse para quitar el nudo que llevamos en el pecho siempre hace bien. Reflexionamos entre todos, por ejemplo, sobre las experiencias similares que sobrellevaron generaciones anteriores a las nuestras y como lograron superarlas. El espíritu positivo debe ser fundamental para contagiar al resto, en un trabajo constante, creíble y consecuente por sobretodo.

La imaginación y voluntad me significa también realizar con

ellos el rol de mamá, ya que para asegurar la comunicación con cada uno de mis futuros Técnicos en Gestión Turística y que la conectividad no sea una brecha que los aisle, propuse realizar video llamada a cada uno de ellos en un horario acordado por ambas partes y así practicar el idioma, además de estimularlos personalmente a continuar estudiando. Dio resultado. En algunos casos fue igual que oír a los hijos pedir disculpas por no responder el teléfono a tiempo, o repetir las

frases que se les pide para no olvidar un significado.

Por otro lado, nuestra institución ha abierto un abanico de posibilidades

tanto técnicas como humanas, a modo de acompañar y apoyar a nuestros estudiantes en su semestre académico; clases virtuales sincrónicas, asincrónicas, grabación de ellas, plataforma institucional completa y amigable, postulación a becas de conectividad, entre otras. Haber sido de otro modo, tendríamos una realidad bastante más precaria y negativa para realizar nuestro trabajo en el servicio docente. Además, internet proporciona infinidad de material para cada una de las ramas que enseñamos, nosotros, sus profesores, los acompañamos y orientamos en seleccionar y recoger las más

RELATOS DE PANDEMIA

Paola Hinojosa Aravena

Docente CFT Lota Arauco, sede Lota



adecuadas en su contexto. No olvidar que formamos individuos pensantes, cuya reflexión constante los llevará a realizar y obtener óptimos resultados en sus desempeños laborales.

En casi todas las clases me escuchan decirles que en esta era de la pandemia, debemos intentar mirar el vaso medio lleno y quedarnos en lo posible con los elementos positivos que podemos recoger de ella. Cómo, por ejemplo, cuando comenzaron a evaluar la posibilidad de auto sustentación económica, considerando las herramientas tecnológicas a libre disposición, sumado al apoyo de Emprende CFT, que les ha llevado ahora a evaluar este año como el tiempo de auto conocerse en las competencias que permiten crear propuestas innovadoras y así ejecutar acciones asociadas al turismo. Saben que es un proceso donde deben equivocarse para aprender, como todo en la vida, y que no todos deben estar llamados a ser futuros emprendedores, pero sí es una posibilidad de experiencia más, y está ahí, ahora, para ser vivida.

Nada es concreto, nada es seguro, solo creemos en la probabilidad que la era de la pandemia continúe en nuestras existencias un tiempo más, no definido, y por ello estemos abiertos a superar las crisis, muy en el fondo fortalecen, o ¿cuándo acaso pensamos antes en vivir casi un año llevando mascarilla, relacionándonos a través de una pantalla, y estudiando también mediante ella? Así como el turismo fue golpeado, también sin duda, así se levantará, les recuerdo en cada clase. Y hoy lo comparten.

El dolor de hace unos meses ahora es desafío por avanzar en sus metas y estar preparados para

cuando comiencen a aplicar lo aprendido. El curso se mantiene y mis valientes e ilusionados jóvenes se conectan motivados por ser escuchados en una clase un tanto lúdica, que les aporta rigurosidad técnica y a la vez contención. El abrazo fraternal solo está en pausa, la resiliencia, por el contrario, solo ha comenzado a manifestarse y vivirse progresivamente en nuestras ciber-aulas. Lo veo en sus rostros, lo leo en sus correos, lo escucho en sus voces, grabadas en cada una de nuestras clases virtuales.



CARRERAS TNS Sede Lota

- ☀️ 🌙 Administración de Empresas
- 🌙 Administración Pública
- ☀️ 🌙 Climatización y Eficiencia Energética **NUEVA**
- ☀️ Computación e Informática
- ☀️ 🌙 Construcción
- ☀️ 🌙 Educación Diferencial
- ☀️ 🌙 Educación de Párvulos
- ☀️ Gestión Portuaria y Pesquera
- ☀️ 🌙 Instrumentación y Automatización
- ☀️ 🌙 Logística
- ☀️ 🌙 Mecánica Industrial
- ☀️ 🌙 Trabajo Social
- ☀️ Turismo y Gastronomía

CARRERAS TNS Sede Cañete

- 🌙 Administración Pública
- ☀️ 🌙 Educación Diferencial
- ☀️ Educación de Párvulos
- ☀️ Trabajo Social

MATRÍCULAS ONLINE
13 OCTUBRE DEL 2020

Sede Lota

- 📍 Carlos Cousiño 199 Lota
- ☎️ 9 68713351 | 9 68713327
- ☎️ 41 2262531
- 📘 cftlaoficial

Sede Cañete

- 📍 Arturo Prat 338 Cañete
- ☎️ 9 33581026
- ☎️ 41 2262570
- 📘 canete.cftla



Lota Arauco

El CFT de la UdeC



4 AÑOS
CFT ACREDITADO
HASTA JULIO 2023
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
DOCENCIA DE PREGRADO

WWW.CFTLA.CLS