

EDICIÓN Nº 6 OCTUBRE DE 2022

EDICIÓN ANIVERSARIO













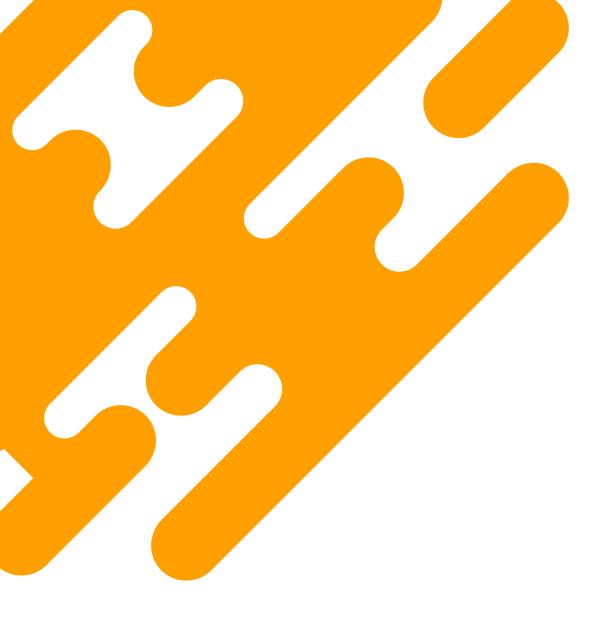
ADMISIÓN 2023

Crea - Emprende - Innova



Conoce nuestra oferta Académica





EQUIPO EDITORIAL

Responsable:

Patricio Pérez Vergara

Editores:

Fabian Estrada Betanzo y Rodrigo Manosalva Palma

Diseño y diagramación:

Rodrigo Manosalva Palma y Oscar Henríquez Pradenas

Colaboración:

María Eugenia Hermosilla Sotomayor, Benito Barros Muñoz, Valeria Bernal Mendoza, Ximena Villar Neira, Mabel Canales Acosta, Mariela Cáceres, Arlette Fernández, Patricio Pérez Vergara, Fabian Estrada Betanzo

Difusión:

Departamento de Vinculación con el Medio CFTLA

ÍNDICE

05.

EDITORIAL

Patricio Pérez Vergara - Rector CFTLA

08.

Las Competencia de Entrada de los Estudiantes, a la Educación Superior

María Eugenia Hermosilla Sotomayor - Jefa de Área Académica CFTLA

12.

Vinculación con el Medio

Benito Barros Muñoz - Rector CFT PUCV

18.

Atendiendo las necesidades particulares con soluciones globales Valeria Bernal Mendoza - Jefa de Sede CFTLA, Cañete

24.

Sala simulaciones de las Carreras de Técnico de Nivel Superior en Educación de Párvulos y Técnico de Nivel Superior en Educación diferencial del CFT Lota Arauco

Ximena Villar Neira - Jefa de carrera TNS en Ed. de Párvulos y TNS en Ed. Diferencia CFTLA

28.

Actividades Extraprogramáticas

Mabel Canales Acosta - Jefa Departamento Asuntos Estudiantiles CFTLA

32.

Acompañamiento al aula

Mariela Cáceres Sandoval, Arlette Fernández Vergara, Rodrigo Manosalva Palma Depto. Docencia



25 años cumple el CFT Lota Arauco, desde el momento de su fundación, en septiembre del año 1997,
desde entonces ha estado en continua evolución no sólo para adaptarse a la realidad social objeto de su
trabajo formativo, sino, además, para
enfrentarse a las exigencias y necesidades formativas del territorio y sus
habitantes.

Estas bodas de plata nos descubren en el sexto proceso de Acreditación Institucional. Esta acreditación 2022, ha permitido ver nuestras fortalezas y debilidades, permitiendo proyectar nuestro futuro en el mediano plazo y así convertirnos, en la plataforma de transformación digital, emprendimiento, innovación y transferencia tecnológica para la Zona de Arauco.

Esencial a este desafío es potenciar los temas de creatividad, rescate del patrimonio, innovación, emprendimiento, transferencia tecnológica, arte y cultura, temas que son parte de las fortalezas institucionales, des-



de donde vamos a impactar en el territorio de influencia, mejorar la inserción laboral de nuestros titulados y aportar a que Lota sea declarada como Patrimonio de la Humanidad

Como parte de este esfuerzo creativo y cultural, desde el año 2017, contamos con la revista académica kaykun (labrar la tierra), la cual busca poner en valor el trabajo académico de los docentes del Centro. Su finalidad es abrir un espacio educativo donde académicos del CFT y académicos externos publiquen sus investigaciones y experiencias exitosas, todo ello bajo el ámbito de la Formación Técnica de Nivel Superior.

En relación con los artículos de esta versión 2022, se destacan aquellos que muestran en valor, lo que el Centro realiza para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje, en especial aquellos que dicen relación a las mejores prácticas en el aula. Estas

prácticas tributan a nuestro Modelo Educativo y al sello que se quiere impregnar en nuestros estudiantes, esto se logra a través de la aplicación de metodologías activas, vinculadas al entorno y en sintonía con los cambios que experimenta el mercado del trabajo.

Agradecemos a todos los que hacen posible este esfuerzo académico, a los académicos invitados, en especial al Rector del CFT PUCV, Benito Barros y a los colaboradores del CFT Lota Arauco, gracias por acceder a publicar con nosotros sus investigaciones y trabajos. Al equipo del Departamento de Docencia, quienes hicieron el seguimiento y motivaron a nuestros docentes a escribir. Agradecemos también al equipo de diseño gráfico. Todos estos esfuerzos hacen posible esta lectura, que esperamos sea de vuestro agrado y aporte al proceso formativo de calidad y con pertinencia.

Patricio Pérez Vergara

Rector CFTLA









MISIÓN

El Centro de Formación Técnica Lota Arauco de la Corporación Universidad de Concepción es una institución educativa que busca formar técnicos de nivel superior en sus dimensiones humana, social, tecnológica e innovadora, de preferencia en las comunas de Lota, Coronel y la Provincia de Arauco.

VISIÓN

Ser líder en la formación de técnicos de nivel superior, con énfasis en emprendimiento, innovación e inclusión social.

Valores

Humanista
Democrático
Racionalista-Crítico
Laico

Principios Institucionales

El pensamiento autónomo, crítico y flexible. Responsabilidad social y respeto a la diversidad. Comportamiento ético y solidario. Equidad y libertad de expresión.



Las Competencia de Entrada de los Estudiantes, a la Educación Superior

María Eugenia Hermosilla Sotomayor

Ingeniero Civil - Magister en Educación Superior Jefa del Área Académica del CFTLA



El entorno social y laboral es cada vez más complejo. Este solicita gran capacidad para enfrentar nuevas exigencias debido, principalmente, al primer gran desafío que tendrá una persona que ingresa al mundo del trabajo: cambiará varias veces de empleo durante su etapa activa. por lo tanto, estar preparado para esos cambios se transforma en una necesidad fundamental.

Es por ello por lo que los y las jóvenes y adultos que se preparan para ser futuros técnicos deben adquirir competencias transferibles que les permitan generar aprendizajes en diferentes contextos. Lo que les facilitará y hará más efectiva su transición del mundo académico al mundo laboral, pero no menos importante, mejorará su rendimiento en múltiples áreas, la gran mayoría ligadas al desarrollo personal.

Desde hace ya varios años que a nivel mundial se utiliza el enfoque por competencias en los programas de educación, el que ha facilitado cumplir con esta gran tarea, dicho enfoque responde a una creciente demanda de la sociedad por conocer las capacidades que se desarrollan a través de los diferentes procesos de formación, los que incorporan en el quehacer educativo actividades encaminadas al desarrollo por aptitudes, acogiendo estrategias que den cuenta de los problemas en forma integral, donde interactúan conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, preparando al estudiante para la vida y así incrementar la movilidad social y la empleabilidad de los titulados de la educación superior.

Pero ¿por qué sigue siendo tan interesante formar por competencias?

Esto se debe mayoritariamente a que un currículo formativo basado en el desarrollo de competencias. Es integral y se basa en la resolución de problemas, utiliza recursos que simulan la vida real. Es importante destacar que cuando nos referimos a "las competencias" hablamos sobre el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (Galdeano, 2010).

A partir de este concepto se entrelazan e integran lo afectivo (saber ser y convivir), lo psicomotriz (saber hacer) y lo cognitivo (saber) en una nueva síntesis en el momento de llevar a cabo la acción, la evaluación y la reflexión sobre la acción.

En torno a lo anterior dentro del Centro de Formación Técnica Lota Arauco, esperamos que el aprendizaje sea demostrado con resultados, es decir; lo que los estudiantes pueden hacer a partir de aquello que saben. Los resultados reflejan habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el técnico, ya que se considera que posee competencias, que dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una acción laboral y que puede resolver problemas de forma autónoma y flexible, por lo que está capacitado para colaborar en su entorno y comunidad. Se entiende que una persona está cualificada cuando en su desempeño laboral obtiene los resultados esperados, con los recursos y el nivel de calidad debido.

Para llegar a este ideal de profesional debemos hacernos una pregunta previa, ¿qué pasa con las competencias de entrada a la educación superior? Las competencias de entrada o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal e indispensable para el desarrollo de un proceso formativo, donde muchas de estas son adquiridas en los niveles previos. Entre ellas se encuentran el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático, ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad y actualmente el manejo óptimo de las tecnologías, en resumen, aprender a aprender.

El CFTLA, considera que las competencias de entrada a la educación superior son fundamentales, por esta razón desde el año 2016 se han evaluado año a año. Esta evaluación inicial, llamada diagnóstico de entrada, forma parte de las distintas etapas en las que se mide el aprendizaje de los y las estudiantes. Este diagnóstico, tiene la finalidad de medir los aprendizajes básicos que deberían manejar los y las jóvenes y adultos que ingresan a nuestra casa de estudios, en función de los contenidos definidos para la obtención de su licencia de enseñanza media. contenidos y habilidades ligadas a las matemáticas, el lenguaje, las estrategias de aprendizaje y en forma indirecta el uso de tecnologías.

Para medir estos contenidos y habilidades nos basamos en los siguientes

instrumentos:

Para la evaluación diagnóstica de entrada en lenguaje, utilizamos una adaptación de la evaluación diagnóstica final, aplicada a los y las estudiantes de cuarto año de enseñanza media, por el ministerio de educación chileno, que forma parte del documento "Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora 4º año de Educación Media". Mide los siquientes cuatro aprendizajes claves:

- Extracción de información: implícita y explicita,
- Construcción de significado,
- Evaluación
- Vocabulario.

En el caso del instrumento utilizado para la evaluación diagnóstica de entrada en matemática, corresponde a la fusión de dos mediciones diagnósticas: prueba diagnóstica de matemática del Instituto de Matemática y Física de la Universidad de Talca y Evaluación Diagnóstica Intermedia y Final del Ministerio de Educación de Chile. Nivel 4º medio de enseñanza media. Este instrumento mide dos eies temáticos:

- Números y proporcionalidad: Conjunto numérico (Z y Q), potencia, razones / proporciones y porcentaje.
- Algebra, con ecuaciones de 1º grado

A partir de estas evaluaciones, este año ya podemos sacar algunas conclusiones, en el grupo de estudiantes de la cohorte 2022, en lenguaje,



la habilidad menos desarrollada por los y las estudiantes correspondió a "Construcción del Significado", específicamente el interpretar lo leído con un porcentaje de logro igual al 23%, por otro lado, la habilidad más desarrollada fue evaluar junto con vocabulario con un 34% de logro. En el caso de matemáticas, el eje temático que obtuvo el menor porcentaje de aprobación fue en ecuaciones con un 22% de logro, en tanto el mayor dominio fue en razones con un 55%. En resumen, se puede mencionar que los resultados para la cohorte 2022, en el diagnóstico de entrada de lenguaje, fue de un 53% de logro y los resultados del diagnóstico de entrada en matemáticas de un 32% de logro.

Estos resultados son un insumo para orientar, adecuar y mejorar el trabajo del docente que imparten los módulos trasversales de nivelación de competencias de entrada, en todas las carreras de la institución.

El tercer y último instrumento de Diagnostico de Entrada utilizado por el CFTLA, en Estrategias de Aprendizaje, es la versión abreviada del instrumento Motivated Strategies for Leraning Questionnaire (MSLQ) propuesto por Pintrich (1990), el cual

mide 5 dimensiones:

- Motivación Intrínseca.
- Autoeficacia.
- Uso de estrategias metacognitivas.
- Ansiedad ante evaluaciones.
- Autorregulación.

Los resultados promedios obtenidos en el grupo de estudiantes de la cohorte 2022, fue en las tres primeras dimensiones una valorización de media de 5.7, considerando una escala de apreciación de los estudiantes de 1 al 7. En el caso de las dos dimensiones siguientes, se obtuvieron las valorizaciones más bajas con un promedio 4.6.

El instrumento aplicado ha resultado ser eficaz para poder obtener datos concretos acerca de la situación académica y emocional del estudiantado que ingresó a primer año en las diferentes carreras del Centro de Formación Técnica Lota Arauco, y han sido concordantes con lo observado durante clases presenciales. Por ende, se desarrollan talleres grupales e individuales para trabajar todas las dimensiones con énfasis en la autorregulación y ansiedad ante evaluaciones, en el caso de la cohorte 2022.

Referencia Bibliográfica.

⁻Galdeano, C., Valiente, A., Competencias Profesionales. ISSN 0187-893X, 2010.

⁻Pintrich, P., DeGroot, EV., A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), 1990.



Vinculación con el Medio

Benito Barros Muñoz Rector CFT PUCV Para una institución de Educación superior que busca una permanente el fortalecimiento integral de todas sus áreas, la Vinculación con el Medio es una estrategia integral para orientar los procesos formativos a la pertinencia del perfil de egreso, la relación con los grupos de interés más relevantes, el posicionamiento de la imagen corporativa, el apoyo en los procesos de admisión y finalmente. la apertura de oportunidades laborales de sus egresados. El desarrollo de actividades prácticas y de formación complementaria requiere la aplicación de iniciativas de Innovación, Emprendimiento e Investigación Aplicada que le entreguen a los estudiantes herramientas complementarias para que su proceso formativo sea integral y de calidad.

Es así como la formación no sólo se relaciona con sus propios retos académicos, sino también en conexión con las interrogantes que surgen del entorno en el que la Institución se desenvuelve, constituyendo una práctica que ha llegado a formar parte de la realidad de los procesos formativos modernos.

En consideración con lo anterior, se comprende que las acciones de vinculación con el medio deben ir en plena coherencia con el modelo pedagógico de formación basado en competencias con fuerte foco en el aprendizaje efectivo de los alumnos. Esto adquiere sentido a medida que se asegura la pertinencia de la formación, la coherencia entre los perfiles de egreso y los requerimientos del medio, y se desarrolla en los estudiantes las competencias que les permitan insertarse adecuadamen-

te en los futuros contextos sociales y del trabajo.

El trabajo de Vinculación con el Medio debe ser transversal a toda la organización, en donde las máximas autoridades establecen las directrices y políticas generales para el cumplimiento de los objetivos formalizados en el Plan de Desarrollo Estratégico. Esto implica una coherencia entre lo que la organización espera alcanzar, la organización y gobernanza interna, los esfuerzos desplegados y los recursos necesarios, para lograr resultados de alto impacto en todos los grupos de interés. Todas las acciones relacionadas a la vinculación con el medio requieren de esfuerzos y recursos, que deben conducir a resultados concretos. con una medida de impacto en la organización, los ejecutantes y los beneficiarios de las acciones. Esto implica la necesidad de ir incorporando indicadores de gestión, estrategias de seguimiento, análisis y toma de medidas correctivas, que permitan el mejoramiento continuo del área. En este contexto subyace el principio de aseguramiento de la calidad, en un área relevante para el desarrollo de las instituciones de Educación Superior.

El objetivo general de una política de Vinculación con el Medio, es Impulsar iniciativas que permitan a la Institución de Educación superior cumplir con su misión, desde el quehacer académico y la generación de redes y acciones específicas con la comunidad empresarial, organizaciones públicas y privadas y con la sociedad en general, por medio del desarrollo y transferencia bidireccional de



conocimientos apropiados a los requerimientos del entorno, para así contribuir a una sociedad más justa, inclusiva y solidaria, y con un proceso de fortalecimiento formativo de técnicos y profesionales.

Uno de los fines principales de una institución de educación superior, es integrarse en el entorno y en sus comunidades, a través de iniciativas novedosas y de alto impacto, que permitan generar mejoras en la calidad de vida de la población, acciones solidarias, fomento a la cultura. deporte y vida sana, investigaciones aplicadas, trabajo conjunto con organizaciones y empresas. Existen experiencias valiosas en países desarrollados, en que el trabajo en aula se ve complementado con el desarrollo de la innovación, emprendimiento, transferencia tecnológica e investigación aplicada. Con ello se mejoran los indicadores de productividad, se generan empleos de calidad, mejora el producto interno, se establecen iniciativas de generación de valor, entre otras muchas formas de impactar.

Para el CFT PUCV, institución en la que me desempeño laboralmente, la base de las acciones de Vinculación con el Medio se funda en los siguientes principios:

Compromiso institucional: Toda acción está orientada a que las diversas áreas y líneas institucionales deben y tienen un compromiso de vinculación con el medio, así nuestra preocupación con quienes nos vinculamos no es privativa de la dirección académica, sino de todo el cuerpo institucional, sean estos docentes, alumnos, funcionarios, inclusive terceros prestadores de servicios.

Bidireccionalidad: La búsqueda permanente de oportunidades, beneficios y resolución de dificultades para con quienes nos vinculamos y la generación sinérgica de nuestro actuar, debe permitirnos la obtención de resultados mutuos.

Mejora continua: El trabajo conjunto a través de convenios crecientes nos permiten mayores exigencias institucionales de tal forma de cum-

plir con los compromisos formales y con la misma relevancia cumplir con las exigencias sociales en nuestros sectores de impacto. Esto implica aplicar una cultura de aseguramiento de la calidad, con foco en la satisfacción integral de todos los grupos intervinientes.

Adaptabilidad: Las realidades de los distintos territorios en los cuales impartimos nuestros planes académicos y la sujeción a los aspectos culturales y medio ambientales, es parte del compromiso respetuoso que inculca nuestra línea rectora.

Sostenibilidad: Un esfuerzo importante requiere preservar la vinculación con el sector público, sector privado y la sociedad civil, darle consistencia y la posibilidad de realizar mediciones para incorporar métodos de mejora y propiciar una proyección

de compromiso mutuo.

Desarrollo íntegro: La clave de éxito en la formación técnica de nuestros alumnos obedece a la posibilidad de entregar personas íntegras, ciudadanos conscientes de su campo de acción laboral, social y familiar, donde la vinculación con el medio en su etapa formativa se torna en un eje elemental en su desarrollo íntegro.

Inclusión: No existe sesgo de ningún tipo en nuestra Institución que implique exclusión de ningún orden, el accionar conjunto con todo tipo de organización debe ser parte de la gestión de una institución de Educación superior.

Un modelo esquemático que resume una estrategia de Vinculación con el Medio, se puede apreciar en la siguiente figura:



Finalmente, el ámbito de acción y los componentes de interacción, definidos en la estrategia de vinculación con el medio, son los siguientes:

Colaboración recíproca: La formalidad que conllevan nuestros diversos convenios permite n establecer entre las partes una relación de beneficio mutuo y sinérgico, tanto en la implementación de prácticas profesionales, descuentos directos y otras colaboraciones establecidas entre las partes.

Relaciones solidarias: Si bien el Centro se constituye como una organización sin fines de lucro que su objeto social es entregar transferencia de conocimientos técnicos, y lo consigue en el autofinanciamiento de su gestión, también existe como política directriz al amparo de la orientación institucional, la acción sostenida en nuestro actuar solidaria tanto en la formación académica como en la relación con el medio de influencia e impacto comunitario.

Transferencia técnica: Se busca satisfacer los requerimientos de instituciones públicas, empresas privadas, organizaciones sociales y de la comunidad, a través del desarrollo de asistencia técnica y consultorías en diversas áreas de conocimiento desarrolladas

Extensión y desarrollo cultural: El fomento de las artes, como obligación de la formación integral de nuestros técnicos y el impacto en nuestras áreas de influencia, nos mandata a generar acciones conjuntas con la extensión cultural que ha delineado la institución. Así nuestro

esfuerzo constituye un vehículo a las actividades culturales y extensión de las artes.

Investigación aplicada: El trabajo continuo de la institución se debe orientar al desafío de un compromiso férreo con la investigación desde nuestro cuerpo académico, donde nuestros sectores de interés puedan acceder al fomento de la investigación desde el sector productivo; sean estas instituciones públicas o privadas e inclusive la sociedad civil, para el desarrollo de los territorios de influencia

Innovación: La práctica regular de la actividad innovativa debe propiciar las instancias de contar con formación de capital humano técnico avanzado, donde la búsqueda de la renovación curricular permita actualizar la formación adecuada a los requerimientos constantes de los sectores productivos, las formas de entregar herramientas formativas con elementos de mejora continua y metodologías de vinculación con el medio eficientes, cambiantes y adaptativas a orientaciones de desarrollo futuro.

Un ejemplo específico de nuestras acciones de vinculación con el medio, la hemos materializado en la formalización de centros de negocios y emprendimiento, que busca apoyar el desarrollo económico de las zonas de influencia de las sedes del Centro, a través de la implementación de un espacio de asesoría, mentoría y capacitación, que sirva para promover el emprendimiento, la formalización de actividades de negocios y la generación de empleos.

Sus Objetivos Específicos son:

- **a.-** Establecer un programa de formación y capacitación a emprendedores, a través de la programación de un calendario de cursos vinculados al desarrollo de modelos de negocios, aplicaciones tecnológicas y gestión de empresas, para entregar a los emprendedores las herramientas, competencias y aprendizajes que faciliten la formalización de emprendimientos.
- **b.-** Disponer de un espacio físico de atención y trabajo de los emprendedores, a través de la implementación de talleres, oficinas y equipamiento, para gestionar programas de apoyo, asesorías, mentorías, postulaciones y seguimiento.
- **c.-** Implementar un mecanismo sistemático de apoyo a los interesados, a través de la formalización de procedimientos, que permita el acceso a las plataformas programas de postulación a fondos concursables, públicos y privados.
- **d.-** Contar con un equipo humano competente, comprometido y con actitud de apoyo, a través del trabajo conjunto de directivos, docentes y

- alumnos, para implementar la política general del programa de desarrollo de los emprendedores.
- **e.-** Establecer mecanismos de evaluación, seguimiento y comunicación de las iniciativas, para captar una masa crítica creciente de emprendedores, para maximizar el nivel de satisfacción de todos los grupos de interés.
- **f.-** Conformar un consejo consultivo emprendedor, a través de la participación de representantes de diversos organismos especializados, para fortalecer la política, evaluar el resultado e impacto, y generar nuevas iniciativas.

Como conclusión, me gustaría señalar que el desarrollo del área de vinculación con el Medio se ha transformado en una potente herramienta de fortalecimiento institucional, que ha permitido, a través de acciones bidireccionales, fortalecer los procesos formativos de nuestros alumnos, generar instancias de alternancia, práctica y empleabilidad, y al mismo tiempo, ser agente activo en los territorios en que la institución marca presencia.





Atendiendo las necesidades particulares con soluciones globales

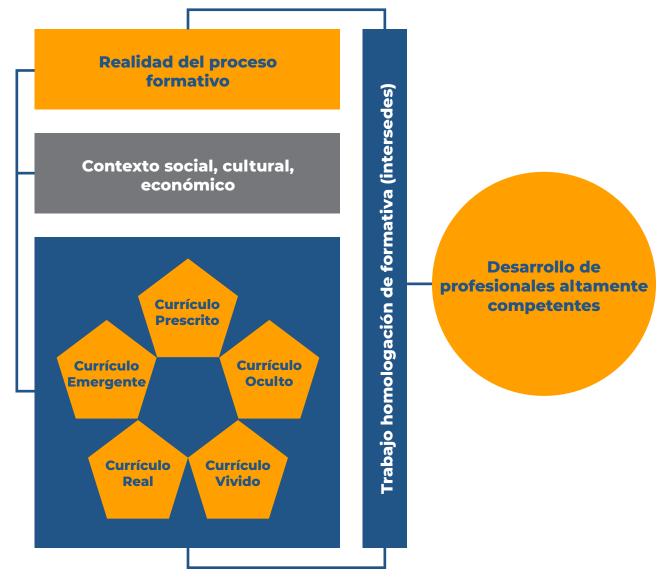
Valeria Bernal Mendoza Jefa de Sede CFTLA, Cañete

El contexto educativo en sí, es el conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de la enseñanza-aprendizaje y, entre otras cosas, es el que se debe considerar al momento de plantear el currículo educativo; este contiene conocimientos seleccionados, señalando que son universales y posibles de aplicar en todas y cualquiera de las circunstancias. Nuestra institución actualmente cuenta con su Casa Central en Lota y una sede en Cañete, en donde directa e indirectamente los contextos de los estudiantes son altamente diferentes en cuánto a antecedentes históricos y proyecciones de desarrollo.

Este desafío ha permitido aplicar diferentes tipos de currículum: i) como el currículo prescrito, que entrega orientaciones de referencia en la ordenación del sistema curricular institucional que se aplica en las carreras dictadas en Lota como en Cañete, ya que se consideran los mismos planes y programas; ii) También se destaca el currículum oculto que tiene

un impacto aún mayor, ya que son entregados de manera no intencionada e indirecta, vemos como ejemplo las interacciones sociales entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, parámetros sociales que se complementan con actitudes, gestos, emociones, autoestima, motivaciones e intereses particulares y colectivos.. iii) Otro currículum, es el currículo vivido, vinculado a cómo se lleva lo aprendido a la práctica cotidiana, destacando que los estudiantes de la Sede vienen de diferentes zonas rurales, comunidades Mapuches y cuyas familias son primera generación en cursar educación superior. iv) El currículo real, incluye las adecuaciones del aula y que bajo el contexto cultural y económico del Cono Sur de la Provincia de Arauco de los habitantes de sus comunas de influencia, es aún más significativo. **v)** Hoy por hoy el que nos hace más sentido ha sido el currículo emergente, cuando nos referimos al contexto educativo que tiene cada uno de los estudiantes que involucra el sistema educativo, el CFTLA y nuestra Sede.

Imagen 1. Relación conceptual



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al currículum y el contexto sociocultural es que se presenta la siguiente interrogante ¿Cuál es el impacto en la zona de rezago en la construcción social del currículum?

La mal llamada zona de rezago en la provincia de Arauco, tiene como finalidad reducir brechas, incorporando desarrollo productivo, trasferencias de competencias y la generación de capital social y humano. Si nos quedamos con este último punto, porque no mejor lo llamamos zona de oportunidades, considerando el gran trabajo que por más de 25 años ha desarrollado el CFTLA, es mejor considerarlo como una zona de oportunidades, zona en donde se trabaja un currículum con contenido cultural y que permiten concebir la enseñanza como una actividad

critica, una práctica social y ética, donde los procesos humanos se traducen en valores v principios que rigen todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, (Pérez, 1995), todo esto accede a que la práctica pedagógica tenga una reflexión más potente en contextos como el presentado.

Autores como Sacristán (1994), sostiene que el currículo es un espacio de interacción donde se entretejen procesos, agentes y diversos ámbitos que propician un proceso social complejo. Desde esta concepción, se puede destacar la importancia de analizar las características socioculturales del contexto: los factores determinantes que inciden en la realidad de los estudiantes y las condiciones del ambiente escolar para el diseño curricular de cualquier proarama educativo.

Por ello, es necesario analizar las características socioculturales del contexto, conocer la realidad de los estudiantes de esta zona de rezago para poder llevar a cabo una construcción sociocultural del currículum, tarea que como Sede hemos ido trabajando, ya que existen factores que dificultan y que hacen la diferencia y muestran la realidad de esta zona; analfabetismo de padres, sectores rurales apartados, altos niveles de pobreza, dificultad en acceso a conexión de internet y además debemos sumar el conflicto mapuche con todas las malas acciones que se han desarrollado (tomas de carretera, quemas de iglesias, escuelas, cabañas, destrucción de antenas de telefonía, etc.), lo que conlleva a buscar nuevas formas de organizar este conjunto de prácticas educativas humanas que conocemos como currículum y adecuarlo a esta realidad.

Debemos considerar los componentes del currículum como la naturaleza, las habilidades y destrezas tanto afectivas, sociales, cognitivas y/o procedimentales, además del contenido sociocultural y las actitudes; referidas al Saber Conceptual como conocimientos generales y específicos, al Saber Hacer con destrezas técnicas y procedimentales, el Saber Ser con el desarrollo de actitudes y, por último, al Saber Convivir que tiene relación con las competencias sociales. Todos estos componentes bajo el contexto sociocultural en donde se superponen las influencias sociales, el conflicto mapuche y su relación directa con la quema de las escuelas rurales en la zona y tomas de carretera, perjudicando directamente la educación de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, acciones que terminan perjudicando la vida diaria y educacional de nuestros estudiantes de educación superior, quienes también son padres, hermanos, tíos, etc.

De acuerdo al texto de Soto-Molina J., 2014 existen tres facetas de difícil delimitación en la teoría del currículum, y nos enfocaremos en una; proporcionar una adecuada conceptualización de su contenido. La determinación y selección del contenido que debe ser trabajado en los centros educativos depende de una determinada teoría del currículum (epistemología) y social (teoría social) desde la que pueda ser legitimado. La zona de rezago y el conflicto mapuche ha llevado a que los profesores del CFTLA se reinventen

al momento de enseñar a jóvenes y adultos de los sectores rurales y urbanos, al no contar con insumos necesarios, como es la tecnología, el acceso a internet y el transporte, deben decidir y priorizar que enseñar e innovar en la forma de cómo hacerlo, esto determina el logro de ciertos valores, siendo docentes consientes del tipo de sociedad que propicia su acción curricular y el impacto que juega el rol de ellos en la formación de los estudiantes de nuestra casa de Estudios.

Es por ello, que se hace necesario considerar el contexto en el que se ejecutará esta gestión dinámica y flexible, que permite al docente empoderarse e involucrarse en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con ello, el trabajo de intersedes

que se ha reforzado este año está permitiendo que los docentes de cada módulo tanto Lota como Cañete trabajen en conjunto.

Tedesco (1998) plantea, no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la equidad social sino, a la inversa. ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa? En cuanto a lo que el autor señala, el currículum v los contenidos educativos culturalmente significativos se práctica con énfasis en el CFTLA al lograr que estudiantes de la zona de rezago reciban educación superior de calidad en una institución acreditada y con cultura emprendedora, gracias a las estrategias de intervención docente como mediador del aprendizaje.

Imagen 2. Ecosistema social



Fuente: Adaptado de Teoría ecológica de Bronfenbrenne



En la actualidad con la situación ocurrida en el cono sur de la provincia de Arauco, es un gran desafío realizar la construcción sociocultural, usando la discusión y la reflexión sobre el fondo y la forma de este, pese a ello, se trabaja para que el currículum prescrito se enseñe y responda al qué y cómo deben aprender los estudiante de la Sede Cañete y que este se desarrolle de forma integral, en los ámbitos socio afectivos, cognitivos, motrices, de manera tal que, logre la autonomía y pueda desenvolverse en la sociedad. Con un currículum critico que da importancia al conocimiento que trasmite el CFTLA y la experiencia

personal y social y que en base a ello lo vemos reflejado en el impacto que provoca todo esto en los jóvenes que se matriculan en la educación superior, en nuestra institución, para continuar perfeccionándose y lograr ser grandes personas y profesionales, independiente del contexto en donde viven y la zona de rezago en donde están insertos, permitiendo crear experiencias de aprendizaje significativas, con situaciones de pobreza, alejadas de la urbanidad de la ciudad, pero pesé a ello la construcción social del currículo se lleva a cabo con éxito en el CFTLA.

Bibliografía.

- *Grundy, S.* (1991) Producto o praxis del currículum, Morata, Madrid. https://cam-pus.fundec.org.ar/admin/archivos/GRUNDY.pdf
- Paradigma, Naturaleza y Funciones del Currículum Viola Soto Guzmán. Revista Docencia n° 20, (2003) https://www.academia.edu/28224240/Paradigmas_naturaleza_y_funciones_de_la_disciplina_del_curriculum_1
- Soto Molina, J. E., & Rodelo Molina, M. K. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. Amauta, 18(35), 55-95. https://doi.org/10.15648/am.35.2020.5
- Tedesco, Juan Carlos (1998), Los grandes retos del nuevo siglo. Aldea global y desarrollo local, en: G. Prez Serrano (coord.), Contexto cultural y socioeducativo de la educación. Sevilla: Universidad de Sevilla, pp. 19-5



Sala simulaciones de las Carreras de Técnico de Nivel Superior en Educación de Párvulos y Técnico de Nivel Superior en Educación diferencial del CFTLA

Ximena Villar Neira

Educadora de Párvulos Jefa de carrera TNS en Educación de Párvulos y TNS en Educación Diferencial. En la búsqueda de la excelencia permanente y la necesidad de ir acorde con las solicitudes propias del acontecer académico y social de nuestra comunidad es que en el año 2019 el Centro de Formación Técnica Lota Arauco materializa la actualización de la carrera de Técnico de Nivel Superior en Educación de Párvulos y crea la carrera de TNS en educación diferencial. Como parte de la implementación de ambos planes de estudios se planifica, construye e implementa la Sala de Simulaciones, la cual constituye una innovación para la formación de las y los futuros Técnicos con el objetivo de potenciar los resultados de aprendizaies que tributan y favorecen el logro del perfil de egreso, tanto en las competencias técnicas como genéricas de nuestras y nuestros estudiantes en ambas carreras.

Desde su implementación, la sala de simulaciones se encuentra ubicada en el Edificio Baldomero Lillo (ex Edificio Delta). Los materiales y mobiliario utilizados cumplen con los más altos estándares de calidad solicitados por el Marco Normativo vigente sobre requisitos de infraestructura y recursos educativos, tanto para establecimientos privados como públicos.

El equipamiento y reestructuración permanente de la sala de simulaciones resguarda la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, tal como lo señalan los Marcos para Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

La sala, equipada en su totalidad,

cumple con los requisitos de funcionamiento normativo en los aspectos de iluminación, ventilación, metros cuadrados por niño/a, seguridad, y un ambiente pedagógico desafiante, que potencie el aprendizaje a través del juego en ambientes cálidos e inclusivos y que propicien interacciones pedagógicas de calidad. Los espacios y recursos educativos implementados incorporan material Montessori en cada una de las áreas. iunto con material específico para la implementación de los diversos sectores de aprendizaje utilizados por el estudiantado en instancias de simulación acorde a los requerimientos de cada módulo dentro de su malla v avance curricular.

Además, el centro de formación técnica Lota Arauco cuenta con un equipo académico con gran experiencia laboral en el ejercicio de su profesión y en la docencia en Educación Superior, son ellos y ellas los que guían el trabajo pedagógico en los diversos módulos y es por lo mismo que se transforman en responsables y líderes en la preparación del trabajo práctico de los y las estudiantes dentro de la sala de simulaciones.

Al interior de los sectores y áreas implementadas de forma permanente se pueden mencionar: el área sensorial, de comunicación integral (lenguaje artístico y lenguaje verbal), de las matemáticas, de la corporalidad y movimiento, de las Ciencias, entre otras, Sumado a dichas áreas implementadas, se puede encontrar un sector especialmente destinado al trabajo en sala cuna donde se ejercita con experiencias destinadas a la estimulación temprana y el trabajo



con párvulos desde el primer tramo curricular acorde a lo establecido en las bases curriculares de educación Parvularia (BCEP) 2018.

El objetivo de la sala de simulaciones es el de responder a los requerimientos de los diversos módulos que posee el plan de estudio de nuestras carreras. Por ejemplo, en el módulo de estructura y rol de la educación Parvularia, en el de taller de normas y protocolos, y en especial en las distintas didácticas de la especialidad. Como así también el de reforzar los módulos del taller de prácticas pedagógicas I, II y III, entre otros. Dentro del uso proporcionado a este espacio pedagógico contamos con experiencias tales como: simulaciones, aprendizaje basado en proyectos, construcción e implementación de materiales didácticos asociados a experiencias para niños y niñas de los tres niveles o tramos educativos de educación Parvularia.

Para atender los requerimientos de la Carrera de TNS en Educación Diferencial, la sala en su totalidad está implementada para potenciar los resultados de aprendizajes asociados al trabajo con niños, niñas y equipos educativos del nivel de Educación inicial, en específico trabajo en Escuelas de lenguaje y trabajo con NT1 o NT2 como así también se abordan el trabajo en comunidad de forma colaborativa con los equipos de trabajo en los diversos niveles de la educación en Chile. La sala posee un segundo espacio pedagógico, en el cual los y las estudiantes cuentan con mobiliario y material didáctico que apoya su trabajo con los niños/ as, jóvenes y /o adultos donde pueden planificar y simular actividades para los niveles de enseñanza Básica, media y/o talleres laborales.

Las actividades pedagógicas llevadas a cabo desarrollan en la o el estudiante habilidades, conocimientos y actitudes establecidas por los programas de los módulos de ambas carreras, como una forma de potenciar los aprendizajes previos al ingreso de sus prácticas pedagógicas en los diferentes niveles y establecimientos educativos, todo lo anterior como un proceso previo al ingreso a su práctica laboral que requiere que la y el estudiante demuestren el logro de la totalidad de las competencias técni-

cas y genéricas de su perfil de egreso. Nuestras y nuestros estudiantes TNS en Educación Diferencial durante el segundo año de formación académica asisten a práctica en terreno centradas en los niveles de educación Parvularia y Básica, en establecimientos que posean un Programa de Integración Escolar y/o trabajo en escuelas especiales o centros laborales. En el caso de en la carrera de TNS en Educación de Párvulos asisten a instituciones y establecimientos tanto privados como públicos que posean convenio con nuestra casa de estudios y que impartan formación en los tres niveles de la Educación Parvularia.

La creación de la sala de simulaciones busca resguardar la generación de ambientes físicos enriquecidos acorde a los más altos estándares de implementación por establecimientos privados y públicos a nivel nacional e internacional. Se recrea una sala del nivel de Educación inicial amplia. segura, atractiva estéticamente que cuenta con gran variedad de material didáctico que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas que habitan dichos espacios, por lo que le permite a las y los estudiantes, futuros técnicos y técnicas de nivel superior de ambas carreras, interactuar con material didáctico concreto v variado que promueven los objetivos de aprendizajes, que contribuyen al logro de su perfil de egreso en sus respectivas carreras y eleva las posibilidades de empleabilidad.

REFERENCIAS

- **1.** *JUNJI* (2022) Norma Técnica del Material de Enseñanza 2022 2025 https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2022/08/Norma_tecnica_material_ensen%CC%83anza_2022_2025.pdf
- **2.** *Mineduc* (2019) Marco de la Buena Enseñanza en Educación Parvularia. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza-en-educacion-parvularia/
- **3.** *Mineduc* (2019) Programa pedagógico para Primer y Segundo nivel de transición. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/11/Programa-Pedag%C3%B3gico-NT1-y-NT2.pdf
- **4.** *MINEDUC* (2019) AMBIENTES DE APRENDIZAJE Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf
- **5.** *Mineduc* (2018) Bases Curriculares Educación Parvularia https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf
- **6.** *Mineduc* (2018) Bases Curriculares Primero a Sexto Básico Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf



Actividades Extraprogramáticas

Mabel Canales Acosta

Jefa Departamento Asuntos Estudiantiles (DAE)

Las Actividades extraprogramáticas están destinadas a contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes, potenciando además de sus capacidades académicas, sus habilidades, destrezas y talentos. Se busca que el estudiante se nutra, ampliando su modo de ver el mundo, trabajando su adaptabilidad, desarrollando sus aptitudes, educando la voluntad y la capacidad para asumir los triunfos y aceptar las derrotas.

Conscientes de que la formación técnico profesional es un proceso de desarrollo integral y continuo, que involucra a la persona en su todo: mente, cuerpo, alma, su contexto familiar, laboral, personal y académico, se busca que a través de las actividades extraprogramáticas, apoyar el crecimiento de la persona buscando el desarrollo no solo conceptual sino que además herramientas necesarias para una educación que permita maximizar sus fortalezas y minimizar sus debilidades, todo para mejorar el rendimiento académico, la autoestima, salud corporal y mental, la creatividad y fomento de la socialización; es decir, propender a la formación de personas capaces de desarrollarse en el mundo laboral como profesionales socialmente responsables.

Los talleres que ofrece el Centro de Formación Técnica Lota – Arauco, son un lugar de encuentro, conocimiento y enriquecimiento, donde se desarrollarán las áreas artísticas culturales y de desarrollo personal, a un nivel extracurricular, que busca desarrollar el talento estudiantil y la integración de nuestros jóvenes, aspira a formar personas creativas, críticas y propositivas, motivadas por la adquisición de conocimiento, desarrollan el talento de jóvenes que están motivados por aprender, mejorar o perfeccionarse a través de un programa extracurricular, el cual es compatible y complementario a sus actividades académicas.

La posibilidad de relacionarse con sus compañeros y compañeras, la intensidad y calidad de esas relaciones, la existencia de lazos con sus profesores en espacios extraacadémicos y los niveles de participación en actividades extracurriculares, mejoran del rendimiento académico, el desarrollo de habilidades de estudio. los niveles de satisfacción con el desarrollo intelectual y los aprendizajes adquiridos, la percepción que tienen los estudiantes de la calidad e interés por su aprendizaje por parte de los docentes y el compromiso que los estudiantes tienen con sus estudios mejorando así la retención escolar. Para concluir, las actividades extraprogramáticas buscan fortalecer las habilidades blandas e intrínsecas del estudiante, favorecer el sentido de pertenencia con el Centro y así lograr como finalidad la titulación del estudiante.



Se destaca que este año se han incentivado los talleres psicoemocionales para dar contención a los estudiantes, que debido a la pandemia se han visto afectado emocionalmente, por lo cual este año se han realizado las siguientes actividades:

attlitu

Área Formación

- Taller de Reforzamiento Matemática.
- Taller de Reforzamiento TICS.
- Taller de Apresto Laboral.

Área Psicoemocional

- Taller de Resolución de Conflictos.
- Taller de Comunicación Asertiva.
- Taller de Prevención de Violencia en el Pololeo.
- Taller de Primeros Auxilios Psicológicos.

Área Recreativa

 Actividad Bienvenida Estudiantes.

' | | | | | | | |

- Taller de Fútbol.
- Taller de Danza del Vientre Tribal.
- Taller de Cueca.
- Taller de Teatro.
- Concurso de Dibujo.
- Campeonatos de Fútbol.

Área Salud

- Toma de EMPA.
- Toma de Preventivo VIH
- Toma de Test de Antígeno.
- Taller de Primeros Auxilios.

Actividades Sociales

• Actividades Voluntariado.



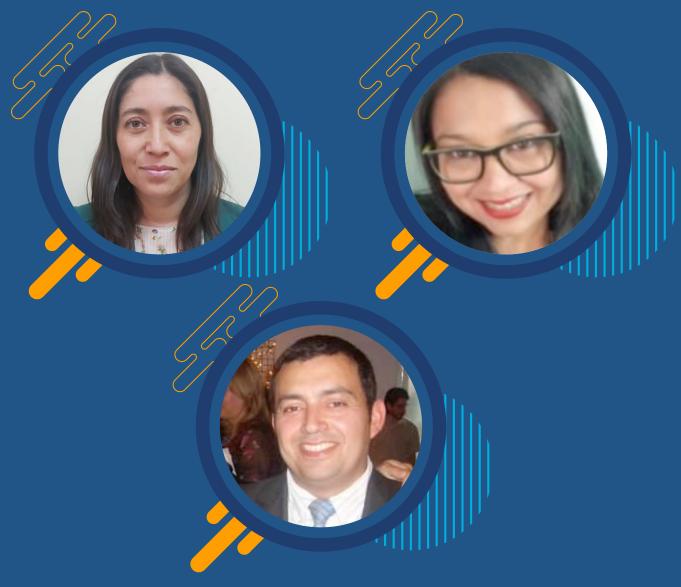
Si estás titulado, Sé parte de la Red ALUMNI CFTLA

Hay diferentes beneficios para ti

Registrate aqui







Acompañamiento al aula

Mariela Cáceres Sandoval Arlette Fernández Vergara Rodrigo Manosalva Palma Departamento Docencia El proceso de Acompañamiento al aula realizado por el Departamento de Docencia para los Docentes del Centro de Formación Técnica Lota Arauco, fue realizado de forma sistemática hasta el año 2019, posterior a esta fecha a causa del Covid-19, hubo un año en el cual este proceso no pudo ser llevado a cabo, debido a las modificaciones que debieron implementarse a partir de las clases virtuales; siendo posible su continuidad de forma piloto durante el segundo semestre del año 2021. El acompañamiento al aula constituye una visita a la sala de clases por parte de un profesional del Departamento de Docencia, en donde éste observa el desarrollo de la clase, para posteriormente, mediante la aplicación de un instrumento de observación retroalimentar al docente respecto a su quehacer pedagógico.

La reactivación de este proceso tiene como principal objetivo fortalecer la labor docente, mediante la observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas, para potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes del CFT-LA.

Para la continuidad de la propuesta se actualizó la pauta de observación de clases existente en el Centro de Formación Técnica Lota Arauco, incorporando en su diseño elementos del Modelo Educativo del Centro de Formación Técnica Lota Arauco y del Marco para la Buena Enseñanza. Estos instrumentos otorgan los lineamientos claves para la creación de los indicadores que fueron observados en el desarrollo de las clases.

El Marco para la Buena Enseñanza constituye un instrumento guía, tanto para los docentes, como para el equipo de los establecimientos educativos, quienes se encuentren realizando procesos de mentorías o acompañamiento hacia los docentes. Su propósito es ser un referente para observar la enseñanza, pues este señala los elementos claves para los procesos que llevan a cabo los estudiantes en los cuales los docentes son mediadores¹.

Los estándares de la Profesión Docente, definen al Marco para la Buena Enseñanza como una guía la cual orienta el desarrollo y aprendizaje profesional docente, debido a que se considera que enseñar es más que nada un ejercicio permanente de aprender y sólo se puede hacer frente a las demandas y requerimientos que la sociedad posee convirtiendo a los docentes en aprendices de por vida, lo cual significa estar en constante actualización de los conocimientos, métodos y estrategias; incorporar nuevos hallazgos en pedagogía y en la ciencia del aprendizaje, adquirir nuevas herramientas y adaptar la práctica docente acorde las necesidades de los y las estudiantes. (CPEIP, 2021 p.3)

En una primera instancia a partir del instrumento de evaluación actualizado, se realiza una marcha blanca con docentes que en forma voluntaria acceden a que un profesional del área de Docencia ingrese a su clase y pueda observar, luego de este proceso, se realiza una mejora del instrumento evaluativo, considerando las

observaciones y comentarios realizados por los docentes, además del análisis reflexivo del equipo de docencia.

En definitiva, la pauta de observación incorpora tres aspectos relevantes del quehacer docente; relacionados con la preparación de la clase, el ambiente de ésta y la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, como lo muestra la figura 1. Con respecto a la preparación de la clase, recoge elementos que se deben tener actualizados en la plataforma Docente y al momento de la visita lo planificado debe ser coherente con lo que el profesor realizará ese día.

Se entiende por planificación de la enseñanza a aquel proceso en el cual se diseñan las actividades de aprendizaje a desarrollar por los estudiantes, las cuales deben ser significativas para su desarrollo. Según Fullan y Langworthy (2014), éstas deben incorporar 3 criterios.

- Estar guiadas por objetivos de aprendizaje claros y adecuadamente desafiantes, objetivos que, idealmente, incorporan tanto los contenidos curriculares como los intereses o aspiraciones de los/as estudiantes.
- Incluir criterios de éxito específicos y precisos del buen desempeño, lo que ayuda a docentes y estudiantes a determinar en qué medida se están logrando los objetivos.
- Incorporar ciclos de retroalimentación y evaluación formativa en los procesos de aprendizaje, para desa-

rrollar autoconfianza y disposiciones proactivas en los/as estudiantes.

El Ministerio de Educación, a través de sus orientaciones para planificar el aprendizaje, señala que la planificación es un elemento esencial para promover y garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes, además de permitir la optimización del uso del tiempo y la definición de los procesos y recursos necesarios.

El Marco para la Buena Dirección, dentro de la Dimensión Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje, define la planificación como un elemento que asegura la articulación v coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación en las diferentes asignaturas y niveles de enseñanza y está además encardada de monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica².

Con respecto al ambiente de la clase, segundo elemento considerado en la observación, dice relación con las interacciones que se dan entre los estudiantes y el docente, la participación en el desarrollo de la clase por partes de los estudiantes a través de el trabajo colaborativo y la mediación del docente y como tercer elemento, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, donde se recogen aspectos relacionados con el uso de las metodologías por parte del docente, la secuencia didáctica

que implementa el docente (inicio, desarrollo y cierre), la retroalimentación sistemática del aprendizaje y los tiempos efectivos utilizados durante el desarrollo de clase.

Según el MBE (2021), Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben considerar, reconocer y valorar la diversidad de todos y cada uno de los estudiantes, considerando los contextos socioculturales, lingüísticos, ritmos y formas de aprender, necesidades educativas especiales, entre otros. El desarrollo de estos procesos que se encuentran ligados, debe considerar aquellas estrategias que utiliza el docente para enseñar y las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante para adquirir los conocimientos impartidos en clases.

Marqués (2001) define el proceso de enseñanza aprendizaje como un acto didáctico en el cual actúa el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, esta actuación es esencialmente comunicativa.

Figura 1. Pauta observación acompañamiento al aula.



Nota. La figura representa los principales aspectos que se consideran en la observación de los tres elementos considerados en la pauta de observación.



Se consideraron algunos elementos esenciales previo a la visita o acompañamiento al aula, los cuales dicen relación con:

- Dar a conocer previamente al docente, el instrumento de acompañamiento al aula que se utilizará en la visita.
- Definir una fecha de observación al azar, en la cual asistirá el profesional del departamento a observar la clase del Docente.
- Revisión del syllabus del docente en plataforma para verificar la unidad y los resultados de aprendizaje a trabajar durante la clase a observar.

Luego de este proceso se llevó a cabo las visitas al aula considerando los docentes que realizaban docencia durante el primer semestre 2021. Estas visitas se realizaron en una de las clases impartidas por el docente y el tiempo de duración de estas abarcaba todo el desarrollo de la clase, para

poder observar estas desde el inicio hasta el cierre de éstas.

Posterior a la observación de clases, se realizó la retroalimentación a cada uno de los docentes vía correo electrónico y en aquellos casos que fue requerido se realizó de forma personal previa solicitud de entrevista por parte de los docentes.

Una vez concluido el periodo de observaciones y análisis individual de cada una de las clases, se realizó una recopilación de aquellas estrategias utilizadas y compilación de las principales necesidades detectadas en los docentes del CFT LA.

A partir de la propuesta de observación de clases, el Departamento de Docencia obtendrá los insumos necesarios para proponer variadas capacitaciones dirigidas a los docente del CFT LA, que vayan en beneficio de la mejora de los ciclos didácticos y la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid, España. Editorial Pearson Educación, S.A.

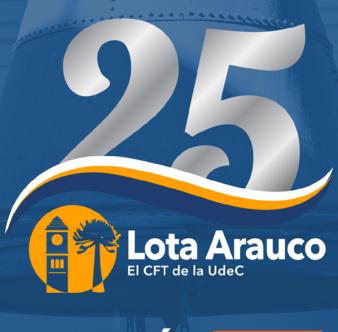
MINEDUC, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP (2021). Estándares de la Profesión Docente, Marco para la Buena Enseñanza. Gobierno de Chile

MINEDUC, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP (2021). Estándares de la Profesión Docente, Marco para la Buena Enseñanza. Gobierno de Chile

Sánchez, M., Zumba, G. y Mora, A. (2021). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior. Editorial Tecnocientífica Americana.



Proceso de Acreditación Institucional 2023



ADMISIÓN 2023

Crea - Emprende - Innova

WWW.CFTLA.CL









