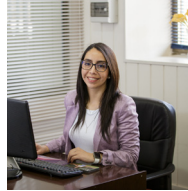




**Lota Arauco**  
El CFT de la UdeC

# MODELO EDUCATIVO

ÁREA CADÉMICA  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA LOTA ARAUCO



**4 AÑOS**  
CFT ACREDITADO  
HASTA JULIO 2023  
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y  
DOCENCIA DE PREGRADO

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
RESEÑA HISTÓRICA .....	5
MODELO EDUCATIVO.....	7
DEFINICIONES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES .....	10
Misión institucional .....	10
Visión institucional .....	10
Propósitos Institucionales.....	10
CONCEPTOS FUNDAMENTALES .....	12
Educación centrada en estudiante.....	12
Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias .....	12
Sello Diferenciador Institucional .....	15
PRINCIPIOS ORIENTADORES .....	17
Trayectorias Formativas Articuladas .....	17
Cultura Emprendedora.....	17
Inclusión .....	18
Procesos Tecnológicos .....	18
Empleabilidad .....	20
PROCESO FORMATIVO .....	21
Rol del Currículo .....	21
Rol de la Metodología y didáctica .....	23
Rol de la Evaluación .....	24
Rol del Estudiante .....	24
Perfil de Ingreso .....	27
Perfiñl de Egreso .....	27
Rol del Docente .....	27
SERVICIO AL ESTUDIANTE .....	29
Acompañamieto al Estudiante .....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

## INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el Modelo Educativo del Centro de Formación Técnica Lota Arauco (CFT Lota Arauco). Su objetivo es convertirse en un documento de trabajo y de orientación permanente para la comunidad educativa. Este, entrega lineamientos a los componentes claves del Plan Estratégico Institucional, y se nutre de las exigencias de este nuevo siglo, que requiere de técnicos competentes que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes con las necesidades que el mundo requerirá en el futuro.

Los y las estudiantes del Centro de Formación Técnica Lota Arauco y futuros técnicos de nivel superior serán mejores personas en la medida que logren adquirir competencias transferibles que les permitan generar aprendizajes en diferentes contextos, lo que les facilitará y hará más efectiva su transición al mundo laboral y desarrollo personal.

Con el propósito de incrementar la movilidad social y la empleabilidad de los egresados, se hace necesario incorporar en el quehacer educativo actividades encaminadas al desarrollo por competencias, adoptando estrategias que den cuenta de los problemas en forma integral, al proponer la resolución de situaciones contextualizadas, en las que interactúan conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, preparando al estudiante para la vida. Por otra parte, el mundo laboral es cada vez más complejo lo cual exige gran capacidad de prepararse para enfrentar nuevos desafíos, ya que una persona cambiara varias veces de empleo durante su etapa activa, por lo tanto, estar preparados para enfrentar esos cambios es cada vez más una característica fundamental, así como la preparación para la incertidumbre, el emprendimiento, la creatividad y la innovación que exigen nuevas habilidades mentales. Por esto, se hace necesaria una formación que permita ajustes permanentes de los programas de formación y desarrollo de nuevas capacidades de inserción, y un currículo basado en el desarrollo de competencias con énfasis en las competencias genéricas, potenciando a la persona como eje central.

El Modelo Educativo del CFT Lota Arauco, es basado en el desarrollo de competencias y centrado en el estudiante, con una visión de la educación desde la perspec-

tiva del que aprende, con una oferta educativa flexible y abierta, con opciones de trayectorias formativas articuladas.

Un currículo flexible y abierto, implica que se ofrezcan vías de aprendizaje a todos los grupos, quienes podrán acceder a oportunidades de seguir aprendiendo. Esto requiere múltiples y flexibles formas de aprender. Es así como se potenciarán los mecanismos para establecer diversas trayectorias formativas articuladas e inclusivos, que ayudará a mejorar las opciones de los estudiantes y les formará para enfrentar la vida, por medio de desafíos reales.

Las orientaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de este Modelo Educativo se fundamentan en las competencias genéricas o esenciales, las cuales forman parte del Perfil de Egreso, otorgándole un sello diferenciador a nuestros titulados, destacándose por su Espíritu Emprendedor, Responsabilidad Social, Trabajo en Equipo, Resolución de Desafíos Reales y Habilidades Digitales.

Rectoría agradece a cada área y departamento de la institución y en especial a los profesionales del área académica (jefe de área, jefes de carrera, docentes, jefes y encargados de departamentos), quienes han participado activamente en la actualización del Modelo Educativo del CFT Lota Arauco.

## RESEÑA HISTORICA

El Centro de Formación Técnica Lota Arauco, es una institución educativa de la Corporación Universidad de Concepción y ha estado, desde el momento en que fue fundada, en el año 1997, en continua evolución para adaptarse a la realidad social y enfrentarse a las exigencias de cada tiempo. Este Centro nace como componente clave del necesario proceso de reconversión económico-industrial y social de la ex zona del carbón de la Región del Bío-Bío. Hoy, además, se hace necesario afrontar los retos que supone el sistema de educación superior en el panorama chileno, desde una perspectiva abierta a la evolución y al contexto de renovación de los modelos de enseñanza-aprendizaje.

Con el cierre de las minas de carbón y el fin del circuito económico que genera la minería carbonífera, la comunidad lotina y los sindicatos mineros demandaron que el proceso de reconversión estuviese acompañado del levantamiento de un proyecto educativo de nivel superior. Así nace el Centro de Formación Técnica, el cual con su creación constituyó una verdadera oportunidad para dejar atrás la pobreza, avanzar en justicia social y la equidad de la gente de su territorio, dando paso a una “zona de oportunidades”

Con respecto al contexto, la zona ha tenido históricamente un rol relevante en el desarrollo productivo de Chile. El desarrollo de la actividad industrial, comercial, portuaria, así como los servicios han tenido una importante incidencia en materia de exportaciones, lo que forma parte de la vocación regional de apertura al comercio mundial. Pero la realidad productiva-tecnológica de la zona es compleja: pocas empresas de gran tamaño con alto desarrollo tecnológico coexisten con muchas otras con tecnologías de principios del siglo pasado. Estas desigualdades en materia tecnológica y de gestión, se complementan con estructuras productivas territoriales desiguales, que permiten la existencia de zonas de rezago en materia de desarrollo.

En este sentido la educación superior enfrenta hoy un gran desafío, resultado del surgimiento de la sociedad del conocimiento, la globalización y sus incertidumbres, el impacto del conocimiento científico y la tecnología y sus efectos en el medio ambiente y la sociedad, se enmarca en el modelo donde la búsqueda de la calidad es

exigida por todo el sistema social y por ende del educacional para con ello mejorar las condiciones de vida de los individuos y las comunidades donde habitan.

La exigencia de contar con una educación de mayor calidad es una demanda creciente de la sociedad actual, considerando el nuevo rol de las tecnologías de la información y la tendencia general a la conectividad creciente a escala global, así como la eficacia de los tiempos, que exigen mantener itinerarios de formación articulados, lo cual implican serios retos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así como el CFT Lota Arauco, considera que la formación impartida no puede estar ajena a las nuevas exigencias, por lo tanto, entrega mayor flexibilidad y posibilidades, considerando dentro de su quehacer las trayectorias formativas del estudiante, facilitando la movilidad estudiantil. Para esto, por una parte ha implementado la articulación académica entre programas de distintos niveles educativos, pero disciplinariamente afines, donde nuestra institución cuenta con un importante número de convenios de articulación académica con diversas instituciones de educación superior y con establecimientos de enseñanza media técnico profesional (EMTP), así como se reconocen los perfiles ocupacionales de Chile Valora y se trabajara con algunas cualificaciones del Marco Técnico Profesional.

## MODELO EDUCATIVO

Un modelo educativo, es una representación organizada en forma coherente y sistémica, de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje, transformándose en una guía e hilo conductor para los equipos de trabajo de la comunidad educativa. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985, 11) no enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o actitud.

Los elementos fundamentales de un modelo son:

- Enfoque: ¿Qué enseñar? ¿Qué es lo que esperamos obtener al término de un proceso educativo y qué tan cerca o lejos estamos de ello?
- Metodología: ¿Cómo enseñar? ¿Qué nos hace falta para que logremos el objetivo previo?
- Evaluación: ¿Cómo medir el progreso de la enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo podemos comprobar que lo enseñado, efectivamente, se aprendió?

El Modelo Educativo del CFT Lota Arauco, implicó repensar los fundamentos centrales de la educación que imparte el Centro y muy especialmente de la formación técnica de hoy y decidir qué es lo que se quiere aprender en ella, para qué y cómo.

En el currículo de hoy se debe reconocer la necesidad de contar en el futuro, con técnicos que demuestren habilidades para el quehacer interdisciplinario, adaptados a su tiempo, ya que el reto para los técnicos de este nuevo siglo es que utilicen su conocimiento y sus habilidades para dominar creativa, innovadora y sustentablemente sus posibilidades y den respuesta al medio en el cual se desenvuelven, con la capacidad de llevar a cabo un proyecto de vida y con la actitud de adecuarse a la realidad cambiante de la sociedad y del mercado mediante una continua superación.

La experiencia indica que la pedagogía es un profundo acto de compromiso, justicia, respeto y cariño entre el estudiante y el docente. Esta es la relación clave de todo proceso formativo donde se deben identificar diversos factores o variables, que permitirán alcanzar resultados de calidad. No obstante, los procesos que generan esos resultados también deben cumplir niveles de excelencia.

Por lo tanto, el CFT Lota Arauco propone un Modelo Educativo, donde el protagonista en la construcción de sus aprendizajes es el/la estudiante y el docente cumple un rol de facilitador, articulador, guía y motivador del aprendizaje y el centro provee un contexto, apoyo y acompañamiento propicio para el desarrollo de la experiencia educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de formar personas con un alto nivel técnico, inculcando un aprendizaje integral para la vida, aportando mejorar la sociedad y dando respuesta a las necesidades regionales y nacionales.

A continuación, se representa la articulación de los actores y elementos que componen el Modelo Educativo del CFT Lota Arauco.



**ESQUEMA 1:** Modelo Educativo CFT Lota Arauco.



Estos actores claves son principalmente el estudiante, quien es el centro del Modelo y el principal responsable de su propio aprendizaje; el docente, principal artífice de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Centro, con elementos vinculante y articulados que hacen posible su encuentro, a través del eje formativo, el cual se materializa en los ambientes de aprendizaje, prácticas pedagógicas y evaluación. El Modelo Educativo considera para se desarrolló definiciones estratégicas institucionales que orientan el quehacer académico y administrativo. La formación centrada en el estudiante, con un proceso de desarrollo de competencias esenciales o genéricas para la vida, fortalecido con el desarrollo de competencias técnicas o disciplinares vinculadas a las necesidades del contexto laboral y social. Es en torno a estos, que deben articularse de manera unánime, armónica y directa todos los recursos —en sentido amplio y profundo, ya sean materiales o intangibles— con los que cuenta la Institución, en un marco de congruencia y pertinencia, con el objetivo fundamental de contribuir efectivamente al desarrollo de las personas y a los procesos formativos.

Al referirse a educación, no se hace únicamente en relación a los procesos formativos que se desarrollan en una institución de educación, sino también a una experiencia que impregna o abarca al sujeto en su entorno, lo que permite fijar el propósito de desarrollar el modelo, en el que confluyan directivos, profesores, administrativos, empresas e instituciones externas, como agentes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Modelo Educativo en el CFT Lota Arauco, se define entonces; gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la sana convivencia y en concordancia con los valores fundacionales de la institución, como son: humanismo, democrático, racionalista- crítico y laico, en la búsqueda del libre pensamiento, la reflexión y la crítica constructiva, que a través de su política basada en la mejora continua, permita la retroalimentación, la eficacia y la eficiencia de los procesos formativos, a través de diferentes trayectorias, con un propósito fundamental es que los TNS del CFT Lota Arauco, sean un aporte a la sociedad y mundo laboral.